



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Idrætsinstitutionen Ellekær*

---

*Tovshøj Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling gennem tryk tilknytning og udviklende øjeblikke. Det er med til at højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har et særligt fokus på at understøtte børn i udsatte positioner for at sikre lige muligheder for alle børn. Det gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper, der giver børnene større adgang til nærvær og tilgængelighed fra den voksne.

Vi har haft fokus på at etablere et godt skolesamarbejde for kommende skolestartere for at understøtte en god overgang mellem dagtilbud og skole.

Desuden har vi haft fokus på forældreforløb og hjemmebesøg. Dette skal være med til at understøtte et tæt samarbejde mellem hjem og daginstitution.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringer sker som udgangspunkt i de enkelte afdelinger på stuemøder og personalemøder mm. Vi arbejder ud fra Stærkere Lærings Fællesskaber i de enkelte afdelinger og på tværs af dagtilbuddet ved møder med de faglige fyrtårne og på fælles personalemøder.

Vi arbejder med forskellige metoder: Læringscirklen, progressionsmodellen, praksisfortællinger, video mm.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Der har de sidste to år været længere perioder, hvor bestyrelsesmøder har været afholdt virtuelt. Det har bestyrelsesarbejdet båret præg af, og det betyder at bestyrelsen har været inddraget i begrænset grad, men primært er orienteret om udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi ønskede at skabe en tryggere og bedre overgang fra vuggestue til børnehave, da vi oplevede at det kunne være kaotisk at være lille ny i en børnehavegruppe.
- Vi ønskede at skabe nye relationer mellem børnehavepersonale, "gamle" børnehavebørn og de nye mindre børn samt skabe tryghed i overgangen for de nye børnehavebørn samtidig med at de har en velkendt tryghedsskabende voksen i nærheden.
- Dertil havde vi fokus på samarbejdet mellem personaler fra de forskellige stuer imellem. Da vi efter en længere periode med Corona restriktioner havde behov for større samhørighed på tværs af huset.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi ønskede at øve os i at være objektive i vores fortællinger og observationer, derfor har vi data som beskriver, hvad personalet har set, uden synsninger og refleksion.
- Alt data er blevet brugt på et personalemøde, styret af Kolbs lærings cirkel.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Den indsamlede data viste samstemmigt at gruppen er en succes både for børn og voksne. Overgangen mellem vuggestue er blevet smidigere for barnet, der er større tryk og tilknytning til børnehavens personale og børnehavebørn er blevet større. Planlægningen af indhold, personaleplacering og gennemtænkte læsegrupper har stor betydning for børn og personale. Samt at det er det samme personale der planlægger som deltager i gruppen, dette giver bredere forståelse for indhold og mål, samt større ejerskab over praksis. Det at være i andre og mindre fysiske rammer, har givet børn og personale ro til fordybelse, færre afbrydelser.
- Forskelligheder i anskuelse af hvad der er acceptabelt og ikke acceptabelt er forskelligt på stuerne, dette kan være forvirrende for børnene, når de er i forskellige kontekster.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Prioriteringen af tid til planlægning vægtes højt og der planlægges efter den samme skabelon, så alle ved præcist, hvad de skal hvornår samt hvilke børn de har øget ansvar for.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

- Gruppen har vist, hvad struktureret tematisk arbejde kan, når det fungerer optimalt. Denne indsigt skal overføres til planlægning og strukturering i hverdagen.
- Vigtigheden i at vi er enige om den pædagogiske retning i huset, giver større trivsel, læring, udvikling og dannelse blandt børnene.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overgangsarbejde til skole

Vores storebørnsgrupper har haft en fælles storebørnsuge på Ellehøjskolen.

Vores mål for ugen var:

- At det enkelte barn skal have gode og meningsfulde oplevelser i ukendt rum med kendte voksne. På denne måde vil børnene blive forberedte til den kommende skolegang.
- At det enkelte barn skal møde andre børn, som det skal gå i skole med. Børnene skal kunne lege/arbejde sammen på tværs af køn, alder, etnicitet og baggrund og respektere hinanden.
- At børnene skal kende de sociale spilleregler i større fællesskaber.
- At børnene oplever en skole, og får en fornemmelse for nogle af de muligheder skolen rummer.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft en fælles evaluering hvor deltagerne bød ind med praksisfortællinger, erfaringer og oplevelser fra ugen, der blev brugt til en fælles skriftlig opsamling vi var interesserede i at få kvalificeret vores samarbejde mellem vores storebørnsgrupper samt vores samarbejde med skolen for at få det bedst mulige samarbejde fremover. Gennem praksisfortællinger har vi været interesseret i at få børnenes perspektiv og oplevelser for ugen med.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at de mest skoleparate børn havde størst gavn af ugen. Generelt var det en god uge, men de børn der endnu ikke er helt skoleparate havde det svært.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal være en pædagogisk bagdør for de børn der er mindst skoleparate – bl.a. havde nogle børn behov for flere pauser.

Vi undersøger sammen med skolen om vi skal have 2 forløb pr år - efterår + forår

Pædagogerne skal være med i planlægningen.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opdagede i evalueringen, at vi i højere grad kunne have ønsket os at høre børnene, og manglede deres artikulerede holdninger, for at få et klarere børneperspektiv.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pga. corona har vi ikke erfaringer med samarbejde på tværs i dagtilbuddet omkring vores kommende skolestartere. Vi vil tilføje et afsnit om samarbejdet omkring storebørnsgrupperne i dagtilbuddet og vores samarbejde med skolen.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi fortsætter med de indsatser vi har sat i gang i forhold til arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil desuden sætte fokus på at udvikle skolesamarbejdet.

Vi vil også styrke forældresamarbejdet gennem hjemmebesøg og forældreforløb.

Vi har fokus på forankring fremfor forandring.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi arbejder med udgangspunkt i læringscirklen, hvor data er grundlag for videre refleksion. Dette vil vi fortsat have fokus på at styrke. Vi arbejder hen imod at evaluering er en integreret del af hverdagen. Evaluering skal være systematisk, lettilgængelig og være en del af stuemøder, p-møder etc.