



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Idrætsbørnehuset v/Globus I*

---

*Tovshøj Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling gennem tryk tilknytning og udviklende øjeblikke. Det er med til at højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har et særligt fokus på at understøtte børn i udsatte positioner for at sikre lige muligheder for alle børn. Det gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper, der giver børnene større adgang til nærvær og tilgængelighed fra den voksne.

Vi har haft fokus på at etablere et godt skolesamarbejde for kommende skolestartere for at understøtte en god overgang mellem dagtilbud og skole.

Desuden har vi haft fokus på forældreforløb og hjemmebesøg. Dette skal være med til at understøtte et tæt samarbejde mellem hjem og daginstitution.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringer sker som udgangspunkt i de enkelte afdelinger på stuemøder og personalemøder mm. Vi arbejder ud fra Stærkere Lærings Fællesskaber i de enkelte afdelinger og på tværs af dagtilbuddet ved møder med de faglige fyrtårne og på fælles personalemøder.

Vi arbejder med forskellige metoder: Læringscirklen, progressionsmodellen, praksisfortællinger, video mm.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Der har de sidste to år været længere perioder, hvor bestyrelsesmøder har været afholdt virtuelt. Det har bestyrelsesarbejdet båret præg af, og det betyder at bestyrelsen har været inddraget i begrænset grad, men primært er orienteret om udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede, at vores fredagssjov i hallen ikke fungerede så godt, da vi startede op igen efter corona.  
Vi startede op hvor vi slap før corona og gjorde som vi tidligere havde gjort: vi havde de samme rammer, planlagde på samme måde, de voksne havde samme roller osv.  
Vi oplevede, at det var udfordrende at fastholde børnene i aktiviteterne, børn søgte væk fra hallen, nogle voksne søgte væk fra hallen, de voksne oplevede ikke det fællesskab der tidligere havde været omkring fredagssjov.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt det pædagogiske personales observationer til at belyse vores udfordring.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har på et personalemøde haft en fælles refleksion over data. Vi fik øje på, at vi havde en forventning om at kunne fortsætte hvor vi slap men pausen pga corona har været for lang. Det er ikke alle børn der har erfaring med fredagssjov og vi har manglet de større børn som rollemodeller. Rammerne og strukturen for fredagssjov har ikke været tydelige for børnene og personalet har skullet genbesøge hvad det er vi vil med fredagssjov.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal arbejde med rammer og struktur, når vi planlægger fredagssjov. De, der planlægger fredagssjov, skal sikre tydelig formidling til kollegaer, så alle ved hvad de skal. Vi vil, når vi planlægger aktiviteterne, tage højde for antal børn og voksne og prioritere færre aktiviteter med flere voksne for at understøtte børnene bedst muligt. Børnene skal forberedes på hvad der skal ske og med hvem det skal ske før vi går ind hallen. Når vi går ind i hallen skal børnene guides og vejledes af de voksne. Vi vil prioritere at have en voksne der er "flyver", der kan tage sig af børn der skal have hjælp, børn der møder ind osv, så alle andre voksne kan blive i aktiviteterne.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har mindet hinanden om hvor vigtigt det er at få talt sammen i personalegruppen, når noget ikke fungerer, så vi sammen kan finde en fælles løsning.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil som udgangspunkt ikke ændre i den pædagogiske læreplan på baggrund af dette. Vi genbesøger løbende den pædagogiske læreplan og bruger den som et godt udgangspunkt for fælles refleksioner over praksis.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overgangsarbejde til skole

Vores storebørnsgrupper har haft en fælles storebørnsuge på Ellehøjskolen.

Vores mål for ugen var:

- At det enkelte barn skal have gode og meningsfulde oplevelser i ukendt rum med kendte voksne. På denne måde vil børnene blive forberedte til den kommende skolegang.
- At det enkelte barn skal møde andre børn, som det skal gå i skole med. Børnene skal kunne lege/arbejde sammen på tværs af køn, alder, etnicitet og baggrund og respektere hinanden.
- At børnene skal kende de sociale spilleregler i større fællesskaber.
- At børnene oplever en skole, og får en fornemmelse for nogle af de muligheder skolen rummer.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft en fælles evaluering hvor deltagerne bød ind med praksisfortællinger, erfaringer og oplevelser fra ugen, der blev brugt til en fælles skriftlig opsamling vi var interesserede i at få kvalificeret vores samarbejde mellem vores storebørnsgrupper samt vores samarbejde med skolen for at få det bedst mulige samarbejde fremover. Gennem praksisfortællinger har vi været interesseret i at få børnenes perspektiv og oplevelser for ugen med.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at de mest skoleparate børn havde størst gavn af ugen. Generelt var det en god uge, men de børn der endnu ikke er helt skoleparate havde det svært.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal være en pædagogisk bagdør for de børn der er mindst skoleparate - bla havde nogle børn behov for flere pauser.

Vi undersøger sammen med skolen om vi skal have 2 forløb pr år - efterår + forår

Pædagogerne skal være med i planlægningen.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opdagede i evalueringen, at vi i højere grad kunne have ønsket os at høre børnene, og manglede deres artikulerede holdninger, for at få et klarere børneperspektiv.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pga. corona har vi ikke erfaringer med samarbejde på tværs i dagtilbuddet omkring vores kommende skolestartere. Vi vil tilføje et afsnit om samarbejdet omkring storebørnsgrupperne i dagtilbuddet og vores samarbejde med skolen.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi fortsætter med de indsatser vi har sat i gang i forhold til arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil desuden sætte fokus på at udvikle skolesamarbejdet.

Vi vil også styrke forældresamarbejdet gennem hjemmebesøg og forældreforløb.

Vi har fokus på forankring fremfor forandring.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi arbejder med udgangspunkt i læringscirklen, hvor data er grundlag for videre refleksion. Dette vil vi fortsat have fokus på at styrke. Vi arbejder hen imod at evaluering er en integreret del af hverdagen. Evaluering skal være systematisk, lettilgængelig og være en del af stuemøder, p-møder etc.