

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Tumlehøjen Jernaldervej 3A 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Tovshøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Pædagogiske ledere Forældrerepræsentant 2 Medarbejdere fra vuggestuen 2 Medarbejdere fra børnehaven Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	6. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster praksis*

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Tilsynet vurderer, at D.I.I. Tumlehøjen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I dialogen på tilsynsmødet bidrager deltagerkredsen med perspektiver på den pædagogiske praksis. Der redegøres og reflekteres over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne og børnenes deltagelse i fællesskaber. Det pædagogiske personale og ledelse har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at *justere praksis* inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger på tiltag:

1. Til børnehavens arbejde med de sproglige læringsmiljøer:
 - At afdelingen arbejder fælles med sprogstrategier i samtaleinteraktioner, hvor fokus er på børneperspektivet, og at samtaleinteraktioner er tilpasset børnenes kompetencer og udviklingstrin.
2. Til afdelingens arbejde med legen:
 - At arbejde med de fysiske læringsmiljøer, fx indretter med flere materialer og interessecentre, så børnene selv kan få øje på og interesse for en større variation af materialer.
 - At der arbejdes fælles med udvikling af personalets legekompeter, mhp. at støtte børnenes fællesskaber og deltagelse.
3. Til organiseringen i børnehaven:
 - At afdelingen fortsat arbejder fælles om børnehavens nye organisering, med fokus på børneperspektivet og den pædagogiske vejledning.
4. Til den evaluerende praksis er anbefalingen:
 - At I som afdeling styrker det evaluerende samarbejde og inddrager data, mhp. at styrke den professionelle dømmekraft til gavn for børnenes læringsmiljøer.
5. Til forældresamarbejdet er anbefalingen:
 - At I fortsætter det gode forældresamarbejde i den daglige praksis og fortsat samarbejder om at udvikle forældrerådet og det tætte samarbejde med udviklingsområder.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen observeres positive og omsorgsfulde interaktioner mellem personalet og alle børn i gruppen. Der ses eksempler at børnene opmuntres til grovmotorisk leg. Personalet initierer samtaler med børnene under hele observationen og reagerer på børnenes subtile kommunikation. Der ses fokus på børneperspektivet i samtaleinteraktioner. Der ses en god organisering til gavn for børnene, samt at børnene får god tid til fri leg.

I børnehaven ses eksempler på varme og støttende interaktioner mellem personalet og børnene. Der ses mulighed for fri leg, hvor der observeres noget vejledning fra personalet. Personalet virker forberedte på formiddagens organisering.

Der ses udviklingspotentialer ift.

- at udvikle de sproglige læringsmiljøer med fokus på børneperspektivet.
- at give børnene adgang til materialer, der støtter den sproglige udvikling- bøger og legemiljøer.
- at gøre organiseringen af formiddagen mere tydelig for børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I dialogen på tilsynsmødet viser ledelsen og personalet tegn på fagligt engagement i arbejde med den professionelle dømmekraft, ift. børnesynet og udviklingen af kvaliteten i læringsmiljøerne.

Forældreperspektivet afspejler at praksis om forældresamarbejdet har flere velfungerende elementer, i såvel uformelle som formelle samarbejde. I det nydannede forældreråd, samarbejdes der nysgerrigt og konstruktivt mellem personalet og forældrene, fx tematikken om *gennemsigtighed i forældresamarbejdet*. Ledelsen peger på at afdelingen kan fastholde arbejdet med gode interaktioner, et perspektiv som personalet genkender og under dialogen sætter ord på.

Deltagerkredsen genkender de udviklingspotentialer, som observationsdata peger på, herunder Tumlehøjens praksis, om arbejdet med *organiseringer til gavn for børnene, sproglige læringsmiljøer* hvor børnenes udspil kommer i fokus, samt udvikling af en mere systematisk *evalueringskultur*.

Sproglige læringsmiljøer.

Vi drøfter arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Ledelsen uddyber hvordan sprogsamarbejdet inddrages flerfagligt i klyngesamarbejdet og i netværket med skolen. Vi drøfter at der kan faciliteres samtaleinteraktioner, med fokus på børneperspektivet og udvikles fælles viden og vidensdeling om sprogunderstøttende pædagogik. Deltagerkredsen fortæller om differentieret sprogarbejde og om et tæt forældresamarbejde. Vi drøfter data der peger på, at der fortsat kan udvikles på indretning af indbydende læsemiljøer, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Leg

Ledelsen og personalet uddyber, hvorledes der organiseres børnefællesskaber på tværs af afdelingen og arbejdes med deltagelsesmuligheder, ud fra børnenes udviklingstrin og interesser. Der uddybes om fleksible tilgange til lege og relations arbejdet. Vi drøfter udviklingspotentialer om at tilbyde børnene berigende fysiske læringsmiljøer, samt fokus på personalets tilgange og positioner. Fx ved inddragelse af viden fra

sprogtrappen om legemiljøer og legekompetencer. Dagtilbuddets vejleder supplerer at afdelingen har tidligere erfaringer med indretningen af gode fysiske læringsmiljøer.

Organisering til gavn for børnene

Vi drøfter arbejdet med organiseringer, hvor personale fortæller om vuggestuens erfaring med at udvikle en god organisering, et fokus fra sidste tilsyn. Børnehaven uddyber at de pt. Arbejder med en ny organisering i en nye personalesammensætning. Ledelsen peger på et fælles udviklingsfokus for afdelingen, om *organiseringer til gavn for børnene*, forældrerådet ønsker også en fælles opmærksomhed ind i dette.

Evalueringskultur

Ledelsen fortæller om hvordan der arbejdes med organisering af møder for personalet, og peger på at der kan udvikles på evalueringskulturen. Vi drøfter hvordan data fra børnenes læringsmiljøer kan inddrages i en evaluerende systematik.

Forældresamarbejdet:

Deltagerkredsen fremhæver at forældresamarbejdet kendetegnes ved en høj grad af tillid og åbne tilgange i formelle og uformelle dialoger og på tværs af samarbejdet med personalet. Det drøftes at overlevering af info ved afhentningen kan forbedres, samt at Tumlehøjen er i proces om at udvikle et nyt forældreråd.