

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Bevægelsesbørnehuset, Gudrunsvej 3A, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Tovshøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger i børnehaven Pædagoger i vuggestuen Dagtilbuddets pædagogisk vejleder Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	5. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Interaktioner:

- At afdelingen arbejder fælles om positive samspil i interaktioner med børnene.

Sproglige læringsmiljøer:

- At afdelingen arbejder med sproglige turtagninger i samtaleinteraktioner, ud fra børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Organisering:

- At afdelingen arbejder fælles om overgange, hvor børnene følges og vejledes tætte.
- At personalets organiseringer gennem dagen, gør det muligt at vejlede alle børn, under lege i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Forældresamarbejde:

- At afdelingen samarbejder med forældrerådet i forhold til rammer om forældrerådsopgaven og ideer til udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I bevægelsesbørnehuset ses eksempler på positive interaktioner mellem personalet og børn. Samtidigt ses der i børnehaven også kvalitetsforskelle i personalets interaktioner med børn. Der ses eksempler på børn, der ikke mødes responsive på en understøttende måde, hvilket peger på en skærpet opmærksomhed, til drøftelse på tilsynsmødet. I de sproglige læringsmiljøer oplever nogle børn dialoger med sproglige turtagninger. I bevægelsesbørnehuset kan kvaliteten højnes ved at udvikle på:

- Samarbejdet om positivt samspil i interaktioner, mellem personalet og børn
At samtaleinteraktioner har fokus på børneperspektivet, i flere turtagninger med alle børn
- At vuggestuen gør flere materialer tilgængelige i de indendørs og udendørs læringsmiljøer
- At personalet følger og vejleder børnene i overgange.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen orienterer om at bevægelsesbørnehuset har gennemgået skift i ledelsen og medarbejdergruppen, siden sidste tilsyn. Ledelsen og personalet genkender data og de udviklingspotentialer, der kan arbejdes videre med. For eksempel arbejdet om *organiseringer til gavn for alle børn, positive interaktioner i samspillet* samt udvikling af *flere sproglige turtagninger* tilpasset børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Interaktioner

Deltagerkredsen reflekterer over data, der peger på kvalitetsforskelle i personalets interaktioner. Der reflekteres over den skærpet opmærksomhed, og at der kan udvikles mere på at on-board uddannet personale samt inddrage flere praksisfortællinger i personalets evalueringskultur, om tematikken interaktioner. Deltagerkredsen redegør for, hvordan afdelingen har viden fra kompetenceforløb om positivt barn og voksent samspil. Der redegøres for at ledelsen har rammer for det evaluerende samarbejde på stuerne. I det evaluerende samarbejde, drøftes fælles læring i personalets tilgange samt feedback. Dagtilbuddets vejleder samarbejder om tematikker, i forhold til interaktioner og et fælles fagligt sprog på tværs af dagtilbuddet. Forældrerepræsentanterne fortæller om et omsorgsfuldt personale, hvor børnene mødes positivt, og at dette ses gennemgående på tværs af personalet.

Sprog

Deltagerkredsen drøfter arbejdet om de sproglige læringsmiljøer, herunder hvordan børnenes udviklingsniveau udfordres og understøttes i forskellige sammenhænge. Vi drøfter data, der peger på, at der kan udvikles på flere turtagninger.

Organiseringer

Deltagerkredsen reflekterer over arbejdet med organisationer. Der redegøres for at der samarbejdes om organisationer på tværs af afdelingen, for eksempel om børnenes deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber. Deltagerkredsen reflekterer over data, der peger på at børnene kan vejledes og følges tættere. Der ses muligheder i at udvikle en praksis om mindre grupperinger i overgange, som også fremmer tættere interaktioner og samtaleinteraktioner med børnene.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanterne reflekterer over forældrerådet rolle, råderum og ideer til udvikling. For eksempel om at ville samarbejde tættere i forhold til indblik i pædagogikken om børnenes sproglige udvikling, aktuelle tematikker og sociale arrangementer. Der efterspørges en fælles tilgang til procedure om møder, i forbindelse med overgange. Deltagerkredsen redegør for forskellige tiltag ind i forældresamarbejdet, for eksempel årstidsbestemt sociale arrangementer og om et kommende samarbejde med de lokale idrætsforeninger.