



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Tumlehøjen*

---

*Tovshøj Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling gennem tryk tilknytning og udviklende øjeblikke. Det er med til at højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har et særligt fokus på at understøtte børn i udsatte positioner for at sikre lige muligheder for alle børn. Det gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper, der giver børnene større adgang til nærvær og tilgængelighed fra den voksne.

Vi har haft fokus på at etablere et godt skolesamarbejde for kommende skolestartere for at understøtte en god overgang mellem dagtilbud og skole.

Desuden har vi haft fokus på forældreforløb og hjemmebesøg. Dette skal være med til at understøtte et tæt samarbejde mellem hjem og daginstitution.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringer sker som udgangspunkt i de enkelte afdelinger på stuemøder og personalemøder mm. Vi arbejder ud fra Stærkere Lærings Fællesskaber i de enkelte afdelinger og på tværs af dagtilbuddet ved møder med de faglige fyrtårne og på fælles personalemøder.

Vi arbejder med forskellige metoder: Læringscirklen, progressionsmodellen, praksisfortællinger, video mm.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Der har de sidste to år været længere perioder, hvor bestyrelsesmøder har været afholdt virtuelt. Det har bestyrelsesarbejdet båret præg af, og det betyder at bestyrelsen har været inddraget i begrænset grad, men primært er orienteret om udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Område: Samspil mellem børn.

Der var et 2 årigt barn i vuggestuegruppen, som ikke henvendte sig til de andre børn, men kun brugte de voksne, også selv om de andre børn tog kontakt.

Vi var nysgerrige efter, om de voksne kunne gøre noget andet, for at hjælpe ham til at få øje på de andre børn, så han i højere grad også henvende sig til dem.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Stuen optog en lille videosekvens, hvor han legede med de andre børn, og hvor den voksne støttede deres leg. De hoppede ned fra vindueskarmen, og skulle give plads til hinanden på i vinduet og på madrassen.

Vi valgte at bruge video, fordi det skulle vises for resten af personalegruppen på et P-møde, hvor vi så den sammen og brugte Kolbs læringscirkel til at blive klogere på data og vælge næste skridt.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik øje på, at han tog mere kontakt, end vi havde regnet med, men at han ikke ventede på det andet barns respons, og derfor hurtigt vente sig mod den voksne.  
Vi fik også øje på, at den voksne var hurtig til at besvare hans kontakt, så han umiddelbart fik mere ud af at henvende sig der.  
Den voksne havde god individuel kontakt med alle børn, men understøttede ikke i så høj grad børnenes indbyrdes kontakt.

Vi vurderede at det kunne højne det pædagogiske læringsmiljø, hvis der i højere grad blev fokus på børnenes kontakt til hinanden.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi havde en drøftelse af, hvordan den voksne kunne balancere det at møde det enkelte barn i kontakten og samtidig hjælpe barnet til at søge de andre børn, ved at i talesætte de andre børns intention m.m.  
Vi blev særligt optaget af at støtte børnene i at hjælpe hinanden, så fx. de mindste kunne komme op i vindueskarmen med hjælp fra nogen der var større.  
Det blev et større tema i huset, hvor der efterfølgende kom fokus på, hvordan børnene i hele huset hjælper hinanden.  
Dette affødte en brainstorm på i hvilke situationer vi særligt kunne være opmærksomme på børnene som ressource. (Garderoben, måltider, m.m.) Fx. hjælper de store nu med at give de mindste morgenmad.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet opmærksomme på, hvad video kan bruges til, og hvordan fokus på et lille hjørne af praksis på en enkelt stue kan bruges til at have fokus på mere generelle temaer, der vedrører hele huset.  
Det har dog ikke direkte betydet, at vi har gjort mere af det:-)

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Optagetheden af, hvordan børnene kan hjælpe hinanden og på den måde være en ressource ind i børnefællesskabet, er en opmærksomhed, som kan komme tydeligere til udtryk i læreplanen.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overgangsarbejde til skole

Vores storebørnsgrupper har haft en fælles storebørnsuge på Ellehøjskolen.

Vores mål for ugen var:

- At det enkelte barn skal have gode og meningsfulde oplevelser i ukendt rum med kendte voksne. På denne måde vil børnene blive forberedte til den kommende skolegang.
- At det enkelte barn skal møde andre børn, som det skal gå i skole med. Børnene skal kunne lege/arbejde sammen på tværs af køn, alder, etnicitet og baggrund og respektere hinanden.
- At børnene skal kende de sociale spilleregler i større fællesskaber.
- At børnene oplever en skole, og får en fornemmelse for nogle af de muligheder skolen rummer.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft en fælles evaluering hvor deltagerne bød ind med praksisfortællinger, erfaringer og oplevelser fra ugen, der blev brugt til en fælles skriftlig opsamling vi var interesserede i at få kvalificeret vores samarbejde mellem vores storebørnsgrupper samt vores samarbejde med skolen for at få det bedste samarbejde fremover. Gennem praksisfortællinger har vi været interesseret i at få børnenes perspektiv og oplevelser for ugen med.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at de mest skoleparate børn havde størst gavn af ugen. Generelt var det en god uge, men de børn der endnu ikke er helt skoleparate havde det svært.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal være en pædagogisk bagdør for de børn der er mindst skoleparate - bla havde nogle børn behov for flere pauser.

Vi undersøger sammen med skolen om vi skal have 2 forløb pr år - efterår + forår

Pædagogerne skal være med i planlægningen.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opdagede i evalueringen, at vi i højere grad kunne have ønsket os at høre børnene, og manglede deres artikulerede holdninger, for at få et klarere børneperspektiv.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pga. corona har vi ikke erfaringer med samarbejde på tværs i dagtilbuddet omkring vores kommende skolestartere. Vi vil tilføje et afsnit om samarbejdet omkring storebørnsgrupperne i dagtilbuddet og vores samarbejde med skolen.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi fortsætter med de indsatser vi har sat i gang i forhold til arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil desuden sætte fokus på at udvikle skolesamarbejdet.

Vi vil også styrke forældresamarbejdet gennem hjemmebesøg og forældreforløb.

Vi har fokus på forankring fremfor forandring.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi arbejder med udgangspunkt i læringscirklen, hvor data er grundlag for videre refleksion. Dette vil vi fortsat have fokus på at styrke. Vi arbejder hen imod at evaluering er en integreret del af hverdagen. Evaluering skal være systematisk, lettilgængelig og være en del af stuemøder, p-møder etc.