

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	<b>Idrætsinstitutionen Ellekær</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Tovshøj dagtilbud</b>
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	<b>Birgitte Ladefoged</b>
Navne og titler på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dagtilbudskonsulent; Birgitte Ladefoged</b></li> <li>- <b>Dagtilbudsleder; Jan Grand</b></li> <li>- <b>Pædagogisk leder; Tommy Rasmussen</b></li> <li>- <b>Pædagog; Rikke Ovesen</b></li> <li>- <b>Forældrerepræsentant; Anna Assentoft</b></li> <li>- <b>Pædagog; Tina Nybro</b></li> <li>- <b>Pædagogisk vejleder Gitte Sander</b></li> <li>- <b>Pæd.stud.; Katrine Nielsen</b></li> <li>- <b>Pædagogisk assistent; Charlotte Gress</b></li> <li>- <b>Pædagog; Annina Kristensen</b></li> <li>- <b>Pædagog; Helene Pedersen</b></li> <li>- <b>Pædagog; Mathilde Sams</b></li> <li>- <b>Pædagog; Agnete Holm</b></li> </ul>
Dato for tilsynsmødet	d. 11. april 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	<b>Dagtilbudskonsulent; Birgitte Ladefoged</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	5
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Det sproglige læringsmiljø.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Forældresamarbejde.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ramme for det uvildige tilsyn .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Der er ikke opstået anledning til hverken bekymring eller alvorlig bekymring under tilsynet i Ellekær.

- Det anbefales at *fastholde og fortsat udvikle* på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne.
- *Fastholde* den behagelige og varme stemning under måltiderne. Man kan overveje at dele større borde op i mindre borde, da det ville muliggøre endnu tættere på interaktion og samtale med børnene.
- at *justere* pædagogisk praksis ved at italesætte og anerkende positiv social adfærd hos børnene, da det er lærerigt og inspirerende for de øvrige børn. Samtidigt vil det være understøttende for børnefællesskaberne med et endnu større fokus på interaktioner mellem børnene – særligt blandt de ældre børn.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ved, at give mulighed for børnene at forlade gruppeaktiviteter og lave noget andet, hvis det er det de har lyst til. Samtidigt anbefales at fastholde og videreudvikle på at skabe interessante voksenstyrede aktiviteter.
- Det anbefales at *justere* sådan, at de børnerelaterede udstillinger i højere grad placeres i børnehøjde, gerne bag plastikrammer så det er muligt at pege og samtale om dem.
- Det anbefales at *justere* de fysiske læringsmiljøer ved at rydde op og re-organisere materialer og legetøj, f.eks. gøre kodningen af interessecentrene mere tydelig. Herunder gøre det mere tydeligt hvor børnene kan finde de finmotoriske materialer, der kan være inspirerende for deres leg, læring og deltagelsesmuligheder.
- At *justere* pædagogisk praksis ved at udarbejde en overgangsstruktur der gør det tydeligt for børnene når de har fri leg og at alle medarbejdere er tæt på børnene under den frie leg, inspirerer og understøtter børnene som det giver mening
- At *justere* ved at udvikle og anvende en systematik for at alle børn kommer på toilettet og at alle børn og voksne vasker hænder før og efter maden
- anbefales at *fastholde og fortsat udvikle* på de mange venlige, udvidende og berigende samtaler med de fleste vuggestuebørn
- Det anbefales at *justere* pæd. Praksis ved at facilitere flere samtaler med turtagninger og ved brug af et avanceret ordforråd, under flere aktiviteter, rutiner og under børnenes frie leg

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Idrætsinstitutionen Ellekær bærer præg af at have nogle lyse, venlige og rene fysiske rammer til pleje, leg og læring. Stuerne er indrettede så det er muligt både at lege, have pædagogiske aktiviteter for samtidigt at opfylde børnenes basale behov for at spise, hvile og komme på toilettet.

Det er tydeligt at man har haft nogle pædagogiske intentioner med de fysiske læringsmiljøer, som ses ved interessecentre og legeområder. Det er dog ej længere så tydeligt for børnene hvad de kan lege på områderne, da de fremstår lidt rodede og nogle steder med tomme hylder. Det vil dog være relativt let at re-designe og indrette på ny, gerne med inddragelse af børnene. Nyindrettede og kodede interessecentre vil understøtte deltagelsesmuligheder for de fleste børn, da det er tydeligt hvad man kan lave hvilket kan være inspirerende for nye lege og nye legerelationer.

Medarbejdernes samspil med børnene er overordnet af god kvalitet, hvilket ses ved at der udvises glæde, fysisk varme, empati og interesse for børnene og deres intentioner. I de voksenstyrede aktiviteter er det tydeligt at man er optagede af at tilbyde børnene noget de er engagerede og interesserede i. På den vis er man lykkedes med at tage et afsæt i børnenes perspektiver. I Ellekær er der en udmærket balance mellem voksenstyrede aktiviteter og den frie leg. Det anbefales dog at man løbende arbejder på, at det er let for børnene at vælge, det voksenstyrede til og fra.

Langt det meste af tiden er medarbejderne tæt på børnene og cirkulerer under den frie leg. Det er dog væsentligt at arbejde på at være tæt på alle børn og herunder organisere hvordan det kan ske.

Både i vuggestue og børnehave ses et godt sprogpædagogisk arbejde, som er væsentligt at fastholde og udvikle på. Samtidigt er det ikke alle børn, der oplever lige høj kvalitet i deres sproglige understøttelse og her er det væsentligt at fokusere på alle børn, hvilket man allerede har en opmærksomhed på. På tværs af stuerne i Ellekær er der dog nogle forskelle i det sprogpædagogiske læringsmiljø. Der ses en god kvalitet i det, der er en uformel og børneinitieret læsekultur i vuggestuen, hvor man også arbejder med planlagt dialogisk læsning. I børnehaven har man en systematik for at arbejde med dialogisk læsning og et ønske om

herforuden at arbejde på udviklingen af en mere uformel bogkultur. I den forbindelse kan det give mening og værdi at man videndeler og lærer af hinanden, vuggestue og børnehaven i blandt.

Ellekær har et forældreråd der sætter pris på samarbejdet med den pædagogiske leder og medarbejdere i Ellekær, og herunder fortæller at de oplever en god kvalitet i forældresamarbejdet ved at der er et fokus på de enkelte børn og deres familier, uanset hvad behovet er. Forældrene oplever at medarbejderne har et fokus på børnenes sproglige udvikling lige fra de starter i vuggestue.

Derforuden bærer forældresamarbejdet præg af, at man har en proaktiv og anerkendende tilgang til et nystartet barn, om det er i vuggestue eller i overgangen til børnehaven. Det ses bl.a. ved at man tilbyder hjemmebesøg hvor formålet er at starte en positiv kontakt og relation til forældrene.

## Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

### 1. Konklusioner fra observationen

På tværs af Ellekær er det tydeligt at der er tænkt pædagogiske tanker om det fysiske læringsmiljø. Det ses ved legeområder og indretning af interessecentre. Det er dog ej så tydeligt hvad man kan lege og med hvad, da områderne er noget rodede, nogle steder er der tomme hylder og nogle materialer er hængte i kurve uden billede på.

Der er flere børnerelaterede udstillinger, som fotos af stuens børn i forskellige situationer og aktiviteter. Nogle hænger i børnehøjde men det meste hænger højere og hvis børnene skal se dem, skal de sidde på høje stole eller kigge op. Det vanskeliggør at børnene kan pege og røre og på den måde initiere samtale og samspil med forældre, andre børn eller medarbejderne på stuen. Under tilsynsmødet giver vuggestuen udtryk for, at de aktivt bruger de artefakter, der hænger på opslagstavlen i forbindelse med samlingen, samtidigt med laminerede sange og billeder der ligger på bordet.

Et styrket fysisk læringsmiljø med relevante og interessante udstillinger af børnenes produktioner og/eller fotos af børnene, understøtter børnenes perspektiver som man samtidigt kan tage afsæt i ved at inddrage børnene i udvikling og design her af. Samtidigt får børnene flere lege og læringsmuligheder der kan fungere fremmende for udviklingen af børnefællesskaberne.

Under den ene observation sås at børnene havde begrænset adgang til fri leg under observationen. Under samlingen og den voksenstyrede aktivitet om at forberede ingredienser til blåmaden, er børnene engagerede, interesserede og alle børnene virker optagede. Da børnene er placeret ved det høje bord og der samtidigt ikke tilbydes andre aktiviteter har de ikke mulighed for at forlade gruppen eller lege med noget andet.

Under den anden observation var der både mulighed for deltagelse i noget voksentyret og i fri leg, men det var ej så tydeligt, hvornår og hvordan børnene kunne vælge til og fra.

Der er flere børn der leger uopfordret med hinanden og flere der taler med hinanden under frokosten. Samtidigt anbefales det at alle medarbejdere er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner.

Medarbejderne i Ellekær virker generelt interesserede, varme og understøttende overfor børnene. Det ses dels ved flere eksempler på at medarbejderne udviser en varm fysisk kontakt til børnene, f.eks. ved at børnene sidder på skødet af medarbejderne, børnene får mange kram og medarbejderne varierer den fysiske kontakt for at matche børnenes humør, personlighed og præferencer. Børnene virker meget glade, trygge og knyttede til medarbejderne.

Herunder ses en positiv, varm og kærlig guidning af børnene. F.eks når børnene øver selvhjulpethed i en garderobesituation. Der observeres også en frokost med livlig samtale mellem medarbejderne og børnene. Her er det dog varierende hvor fokuseret interaktionen er ved de enkelte borde, hvilket betyder at nogle børn taler en del med medarbejdere og andre taler mere med andre børn.

Der observeres generelt medarbejdere, der er tæt på børnene – både under vokseninitierede aktiviteter som under børnenes egne lege. Medarbejderne er involverede og deltagende i de enkelte aktiviteter, hvilket fremmer en styrkelse af børnefællesskaberne herom.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Børnene skal have medbestemmelse, som de blandt andet oplever ved, at de må gå ned i fællesrummet og lege – alene eller med venner.

På tværs af stuerne i Ellekær arbejdes der ud fra et overordnet tema. Med afsæt i børnenes perspektiver, herunder aktuelle behov og ønsker i børnegrupperne udvælges og designes konkrete pædagogiske aktiviteter. Herunder udvælges der bøger, der relateres til temaet og som samtidigt tager afsæt i børnenes alder og udviklingstrin.

I Ellekær er man opmærksom på at ændre på de pædagogiske aktiviteter hvis børnene udviser manglende interesse eller er mere optagede af noget andet. Det kan være bestemte eventyr eller tematikker, der optager børnene. Samtidigt kan der være temaer, fænomener og begreber medarbejderne ønsker at børnene møder, som et indholdsled i børnenes dannelsesprocesser.

For at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder arbejdes der mere konkret med gentagelser i blandt andet sange og lege.

Der arbejdes med at skabe balance mellem børnenes egne lege/den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter ved, at der tilbydes en voksenstyret aktivitet hvor der samtidigt er en medarbejder der fungerer som ”oplader” på gulvet. Det vil sige at børnene kan lege frit og opsøge medarbejderen på gulvet og medarbejderen er tæt på børnene i deres egne lege og kan opsøge dem efter behov. Børnene tilbydes på skift deltagelse i den voksenstyrede aktivitet. På den måde skulle det gerne være tydeligt for børnene, at de kan vælge mellem den frie leg og det voksenstyrede. Denne organisering tillader børnene at komme ind og ud af leg og aktivitet, som de har præferencer for det – f.eks. ved at være iagttagende til en start.

Man arbejder løbende på at skabe sig overblik over børnenes relationer til de voksne og de øvrige børn. Blandt andet ved at udfylde relationskemaer. Formålet er at have et grundlag for nye organiseringer og pædagogiske aktiviteter, der skal understøtte at alle børn har deltagelsesmuligheder til leg og læring igennem relationer til voksne og andre børn.

Når der er børn der har en udadreagerende eller anden form for uhensigtsmæssig adfærd, taler man i stuegruppen om hvad der kan ligge bag barnets adfærd, og hvordan det er muligt at arbejde anerkendende i relationen til barnet. Herunder arbejder man på at italesætte positiv social kontakt børnene i blandt, så børnene finder rollemodeller i hinanden, som de kan spejle sig i.

Vi drøfter at man med fordel kan optimere de fysiske læringsmiljøer og det være sig på tværs af stuerne. Herunder er det relevant at indtænke inddragelse af børnenes perspektiver i designet af nye legeområder/interessecentre. Lavt hængende frugter kan være at sætte fotos på kasser og kurve med legetøj og organisere legetøj tematisk. Medarbejderne fortæller at børnene er klar over hvor de forskellige materialer og legetøj er, og de spørger efter det. Uagtet kan der være børn, for hvem det bliver mere utydeligt hvad de kan lege og være i aktivitet med.

Man har allerede noget opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, f.eks. har man indkøbt en rumdeler, for at organisere legetøj og materialer. I den forbindelse tales også om vigtigheden af at inddrage børnene i den daglige oprydning.

Formålet med at optimere de fysiske læringsmiljøer er at skabe inspirerende lege og læringsmuligheder for alle børn. Ikke mindst for at udvide legene og legerelationerne børnene i blandt.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag



- Det anbefales at *fastholde og fortsat udvikle* på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne.
- at *justere* pædagogisk praksis ved at italesætte og anerkende positiv social adfærd hos børnene, da det er lærerigt og inspirerende for de øvrige børn. Samtidigt vil det være understøttende for børnefællesskaberne med et endnu større fokus på interaktioner mellem børnene – særligt blandt de ældre børn.
- *Fastholde* den behagelige og varme stemning under måltiderne. Man kan overveje at dele større borde op i mindre borde, da det ville muliggøre endnu tættere på interaktion og samtale med børnene.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ved, at give mulighed for børnene at forlade gruppeaktiviteter og lave noget andet, hvis det er det de har lyst til. Samtidigt anbefales at fastholde og videreudvikle på at skabe interessante voksenstyrede aktiviteter.
- Det anbefales at *justere* sådan, at de børnerelaterede udstillinger i højere grad placeres i børnehøjde, gerne bag plastikrammer så det er muligt at pege og samtale om dem. Under tilsynsmødet fortæller vuggestuen at artefakterne på opslagstavlen brugt aktivt i forbindelse med samlingen, sammen med allerede laminerede sange og billeder på bordet.
- Det anbefales at *justere* de fysiske læringsmiljøer ved at rydde op og re-organisere materialer og legetøj, f.eks. gøre kodningen af interessecentre mere tydelig. Herunder gøre det mere tydeligt hvor børnene kan finde de finmotoriske materialer, der kan være inspirerende for deres leg, læring og deltagelsesmuligheder.
- At *justere* pædagogisk praksis ved at udarbejde en overgangsstruktur der gør det tydeligt for børnene når de har fri leg og at alle medarbejdere er tæt på børnene under den frie leg, inspirerer og understøtter børnene som det giver mening
- At *justere* ved at udvikle og anvende en systematik for at alle børn kommer på toilettet og at alle børn og voksne vasker hænder før og efter maden

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

I forhold til det sprogpædagogiske arbejde er der nogle forskelle de to observationer i blandt og derfor er der en vis form for opdeling i konklusionerne fra observationerne:

#### Vuggestue:

Der ses mange behagelige og positive samtaler med børnene, med følsomhed overfor børnenes interesser, engagement og humor. Herunder er der mange uformelle samtaler med børnene, der er relateret til børnenes leg på legepladsen, en smule under fri leg og under aktiviteten om at forberede ingredienser til blåmad. Langt de fleste børn inviteres ind i samtalerne og medarbejderne virker opmærksomme på dem. Det gælder også for de børn, der endnu ikke har et verbalt sprog. Der er dog en mere nonverbal pige, der ikke i så høj grad er en del af samtalerne. Hun sidder for enden af det store bord under frokosten. Hun er tilpas og glad men hun nås ikke af medarbejderne under de gode samtaler.

#### Børnehave:

Medarbejderne på stuen virker generelt interesserede, varme og understøttende overfor børnene. Særligt under frokosten ses flere samtaler med et udvidende ordforråd og flere turtagninger med langt de fleste børn. Der anvendes ikke bøger, initieret af hverken børn eller voksne under observationstiden og det anbefales at sofahjørnet indrettes på ny og at man søger både formel og uformel bogtid, så børnene understøttes i at finde glæde og interesse i bøger. Det anbefales at benytte alle muligheder for udvidende samtaler med turtagninger med alle børn, under voksenstyrede aktiviteter, børnenes frie leg og under rutiner.

På tværs af observationerne var det tydeligt at medarbejderne indimellem benytter specifikke ord om mennesker, steder og ting, f.eks. under ansigtsmaling hvor der tales om hvad børnene gerne vil males som, hvordan det skal se ud og brugen af farver? Herunder stiller medarbejderen spørgsmål til et barn om hvordan Spiderman ser ud? Om han er stærk- og hvorfra pigen kender ham? Under frokosten bliver der ved det ene bord talt en del om Rhamadan, hvad det betyder og hvem der holder det? Der tales også om at der er karry i maden, at den er stærk og at man kan få både sød og stærk karry. Der tales om foretrukne madretter og igennem disse samtaler introducerer medarbejderne nye ord.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Ellekær er der forskellige kulturer og fællesskaber om det at bruge bøger. I både børnehaven og vuggestue har man planlagt dialogisk læsning flere gange om ugen, samtidigt med at man til tider anvender bøger i overgangssituationer eller børnene kan sidde alene med en bog i stuens sofa.

I vuggestuen har man udviklet en bogkultur hvor børnene kommer uopfordret med bøger, for at kigge i dem sammen med medarbejderne. Der fortælles at medarbejderne ofte oplever, at børnene opsøger dem med bøger når de selv sidder på gulvet.

I børnehaven er man interesseret i at arbejde på, at bøger bliver brugt mere uformelt og med afsæt i initiativ og lyst fra børnenes side til at kigge i bøger. Formålet er at skabe en spirende bog og læselyst hos børnene. For at det kan ske, drøftes at indretning af et hyggeligt og inspirerende boghjørne på stuen med nye bøger, der er præsenteret i børnehøjde, er en god ide. Samtidigt er det væsentligt at skabe rum for at medarbejderne prioriterer tid, fokus, interesse og ro til bogtid med børnene. En inspiration kan

være at gå mere på opdagelse i hvordan vuggestuen har udviklet den uformelle og motiverende bogkultur.

Sprogvurderingerne i Ellekær viser at det er værd at arbejde på at udvide børnenes ordforråd, hvilket også er et argument for mere uformel bogtid.

Det er kendetegnende for Ellekær at man arbejder med understøttende sprogstrategier. Herunder arbejdes der som sagt med dialogisk læsning. I den forbindelse arbejdes der især tematisk og man forsøger at være i løbende dialog med børnene om hvad der læses. Det gøres ved at bruge ordene fra bøgerne i lege og aktiviteter.

I forhold til børn med dansk som andetsprog gør man brug af de samme forståelser og strategier i forhold til sprogtilegnelse, som ved den øvrige børnegruppe. I Ellekær oplever man at det i højere grad kan være sociale forhold, der kan være hæmmende for sprogtilegnelse end det at det enkelte barn har dansk som andetsprog.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *justere* på det sprogpædagogiske arbejde ved i højere grad at initiere samtaler med alle børn, uanset hvor meget børnene selv opsøger dialogen.
- Det anbefales at *fastholde og fortsat udvikle* på de mange venlige, udvidende og berigende samtaler med de fleste vuggestuebørn
- Det anbefales at *justere* pæd. Praksis ved at facilitere flere samtaler med turtagninger og ved brug af et avanceret ordforråd, under flere aktiviteter, rutiner og under børnenes frie leg
- At *justere* sådan, at medarbejderne læser bøger med børnene og opmuntre børnene til at bruge bøger. Herunder at udvikle en mere uformel og lystfuld læsekultur
- At *justere* på det fysiske læringsmiljø i børnehaven så der findes en præsentation og tilgængelighed af flere bøger i børnehøjde
- At *justere* praksis ved at bruge skriftsproget mere eksplicit og konsekvent hvor det giver mening. F.eks. ved at udpege og udtale ord i forbindelse med boglæsning.

## Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag fra Den pædagogiske læreplan for Tovshøj dagtilbud:

Vi vægter et forældresamarbejde, der er præget af respekt, åbenhed og en tillidsfuld kommunikation. Barnet er altid omdrejningspunkt for forældresamarbejdet. Vi arbejder med overgange, når barnet starter, ved skift til børnehave og når barnet skal i skole. Desuden inddrager vi forældrene i vejledning og sparring omkring barnet, også når det bøvler og er svært. Vi har kontakt til forældrene i den daglige garderobesnak, til forældresamtaler, til forældremøder og forældrearrangementer. Vi arbejder på, at der er forældreråd i alle afdelinger og en bestyrelse for hele dagtilbuddet.

Fra opsamlingen på hidtidige tilsyn fremgår det at man har haft et særligt fokus på forældresamarbejde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Ellekær tilbydes forældrene et hjemmebesøg en gang om året. Derudover overleveringssamtale fra hjem til vuggestue, overleveringssamtale før start i børnehave opfølgning på start i børnehave ca. tre måneder efter start i børnehave. Samtale for kommende skolestartere omkring skoleindskrivning.

Under tilsynssamtalen fortæller forældrerepræsentanten om det dilemma, der opstår når man som forældre ved aflevering og afhentning kan bruge en dialog med medarbejderne, og samtidigt kan se at de har travlt.

Under tilsynsmødet drøftes mulighederne for, at man fra Ellekærs side er mere proaktive i at kommunikere til forældregrupperne at de altid kan komme og bede om en forældresamtale, som kan foregå på et andet tidspunkt end i garderoben.

Forældrerepræsentanten oplever at medarbejderne i Ellekær har et stærkt fokus på det sprogpædagogiske arbejde. For eksempel ved at man forsøger at det skal være motiverende og sjovt for børnene og at man bruger bøger sammen med børnene.

Det er et arbejde, der er fokus på lige fra børnene, starter i vuggestue. Forældrerepræsentanten oplever at kompleksiteten i dette arbejde stiger jo ældre børnene bliver, og vedkommende er spørgende omkring hvordan det er muligt for medarbejderne at arbejde med alle børnenes niveauer af sproglig udvikling? Opmærksomheden kommer ud fra oplevelser i forældrerådet om, at børnene kan fungere på meget forskellige sproglige niveauer i det de når børnehavealderen.

Fra forældregruppen kan der være et ønske om mere dialog om hvad man kan gøre i hjemmet for at understøtte eget barns udvikling.

I forældrerådet har man drøftet at det kunne være relevant og interessant for børnegrupperne, at arbejde mere fokuseret med mangfoldighed som et tema.

Samtidigt har man i forældrerådet også drøftet hvad det er der gør at nogle børn har en uhensigtsmæssig adfærd. For eksempel er støjniveauet til tider højt, og i perioder taler børnene til hinanden i et hårdt sprog. Medarbejderne fortæller at man arbejder på at bruge den stille stemme. I de enkelte børnegrupper er der også fokus på at arbejde med venskaber.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- At *justere* på praksis ved fortsat at være nysgerrig på forældrerådets perspektiver på ønsket om at arbejde med temaet mangfoldighed
- At *justere* på praksis ved at være proaktivt og løbende kommunikerende til forældregruppen om muligheden for at få en kort forældresamtale efter behov

