

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Fusijama, Janesvej 29A, 8220 Brabrand</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Tovshøj Dagtilbud</b>
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	<b>Birgitte Ladefoged Tang Sørensen</b>
Navne og titler på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dagtilbudsleder; Jan Grand</b></li> <li>• <b>Pædagogisk leder; Susanne Hamborg</b></li> <li>• <b>Pædagog; Karina</b></li> <li>• <b>Pædagog; Pia Bøttern</b></li> <li>• <b>Pædagog; Rikke Rasmussen</b></li> <li>• <b>Pædagogisk vejleder; Gitte Sander</b></li> <li>• <b>Forældrerådsrepræsentant; Hanin</b></li> <li>• <b>Dagtilbudskonsulent; Birgitte Ladefoged Tang Sørensen</b></li> </ul>
Dato for tilsynsmødet	1. maj 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	<b>Birgitte Ladefoged Tang Sørensen, Dagtilbudskonsulent</b>

## Indhold

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	5
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	11
Forældresamarbejde.....	13
Ramme for det uvildige tilsyn .....	16

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af ITERS- og ECERS-observationer og på baggrund af dialog og refleksion på tilsynsmødet i Børnehuset Fusijama, er der overordnet set en god til fremragende kvalitet i både det relationelle som sprogpædagogiske arbejde. Der er nogle opmærksomhedspunkter i forhold til sikkerheden på legepladsen. Der er derfor ingen bekymringer eller alvorlige bekymringer. Herforuden anbefales det at:

### Fasthold pædagogiske praksis

- På baggrund af observationsdata og tilsynssamtalen anbefales det at fastholde og videreudvikle den gode kvalitet i de fysiske læringsmiljøer og i de børnerelaterede udstillinger. Man kan overveje mulighederne for at indrette et hyggeligt boghjørne i den ene børnehavegruppe eller ude i fordelingsrummet.
- Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan.
- Under afslutningen af tilsynsmødet opsummerer medarbejdere at de ønsker at arbejde videre med at understøtte børnenes indbyrdes relationer. Det er en tematik man allerede arbejder med i Fusijama, så det er blot for at skærpe egen opmærksomhed på de situationer hvor det er relevant og meningsfuldt at have det fokus.
- At fastholde den høje kvalitet i det sprogpædagogiske arbejde. For samtidigt at uddanne ikke-uddannede medarbejdere i at gøre det samme.
- At fastholde og fortsat udvikle på det befordrende samarbejde med forældrerådet. Herunder fortsat at drøfte temaer og inddrage perspektiver fra forældrerådsrepræsentanter i det pædagogiske arbejde.

### Juster pædagogisk praksis

- På baggrund af tilsynssamtalen italesætter medarbejderne at de ønsker at være opmærksomme på, at tilbyde flere læringsmaterialer uden for på legepladsen, så mange af de lege og læringsmuligheder børnene normalt har adgang til inden for er mulige her.
- Man har også en opmærksomhed på at det er en god ide at anskaffe sig- og præsentere matematiske materialer for børnene i børnehavegrupperne.
- Det anbefales at man fastholder en praksis om at være tæt på børnene på legepladserne, for at minimere risiko momenter for børnene.
- Det anbefales at fastholde og videreudvikle de understøttende tiltag og strategier som allerede er sat i værk for at "uddanne" pædagogmedhjælpere og vikarer. I den forbindelse er det væsentligt med en justerende praksis i forhold til at arbejde med en form for mesterlære af de ikke-uddannede medarbejdere. Herunder at understøtte at pædagogmedhjælpere kan sætte nogle af de tematikker og perspektiver i spil som de arbejder med på grundkurset for pædagogmedhjælpere.
- Som det beskrives i ovenstående anbefalinger; at der skabes plads og indretning til et hyggeligt boghjørne, hvor det er muligt at præsentere bøger på en inspirerende vis med forsider. Herunder at det er muligt for børnene at finde hvile og slappe af i et eller flere bløde møbler. Det vil kunne understøtte mere interesse for flere børn i at læse bøger uopfordret og få positive erfaringer hermed.
- Det anbefales at være undersøgende på hvordan forældrerådet kan understøtte medarbejdere og den pædagogiske leder i at fædre finder mening i, at deltage i forældresamtaler.
- Det anbefales at udarbejde og anvende en systematik for opsyn med børnene når de opholder sig i kryberummet

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

*Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

*Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnehuset Fusijama bærer præg af at have nogle lyse, venlige og rene fysiske rammer til pleje, leg og læring. Stuerne er indrettede så det netop er muligt både at lege, have pædagogiske aktiviteter for samtidigt at opfylde børnenes basale behov for at spise, hvile og komme på toilettet. I begge ender af huset anvender man de "fordelingsrum" der findes med indretning af interessecentre og legeområder, og hvilket kompenserer for stuerne, hvor pladsen kan blive lidt klemt når alle børn er til stede på stuerne.

Det er tydeligt at de fysiske læringsmiljøer i både vuggestuen og i børnehaven er indrettet på baggrund af pædagogiske intentioner, og under observationerne sås det at de var passende og understøttende for børnenes leg og læring. Under observationstiden sås det at børnene var optagede af at lege i ét af interessecentrene, at det var tydeligt og inspirerende for børnene hvad de kunne lege og samtidigt gav det anledning til at medarbejderen kunne understøtte børnenes opmærksomhed på hinanden og deres indbyrdes interaktioner.

Det er kendetegnende for Fusijama at der er en god til fremragende kvalitet i det relationelle og i det sprogpædagogiske arbejde. Det var gennemgående den overvejende del af observationstiden og de ganske få tilfælde hvor kvaliteten var lavere handler det om, at der fortsat skal ske en understøttelse af ikke-uddannede medarbejdere, så det er muligt for dem at levere en mere gennemgående god kvalitet i samspillet med børnene.

Forældresamarbejdet i Fusijama er kendetegnet ved at medarbejdere og den pædagogiske leder forsøger at være opmærksomme på alle forældre og familier, herunder at differentiere samarbejdet alt efter den enkelte families behov. I Fusijama har man et godt samarbejde med forældrerådet, hvor repræsentanten

herfra fortæller at der er et godt og aktivt engagement i forældrerådet. Der har været nogle konkrete tematikker at samarbejde omkring og det har været et positivt og nyttigt samarbejde.

## Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

### 1. Konklusioner fra observationen

Det fysiske læringsmiljø i både vuggestuen og i børnehaven bærer præg af at være indrettet med både interessecentre og legeområder. Interessecentrene er til rolleleg med dukkekrog og et hjemmemiljø med legekøkken der er fint kodede, bl.a. med inspirerende plancher på væggen som en madpyramide og oversigter over bær, frugt og grønt. I vuggestuen observeredes det at børnene var optagede af at lege i interessecenteret, hvilket gav anledning til at medarbejderen kunne understøtte børnenes opmærksomhed på hinanden og indbyrdes interaktioner. Under tilsynsmødet fortæller medarbejderne at de løbende arbejder på at holde interessecentrene interessante for børnene ved at rydde op, og finde nye materialer der kan understøtte legen.

Samtidigt observeredes en god kvalitet i forhold til de børnerelaterede udstillinger, både i vuggestuen og i børnehaven. De er meget illustrative i forhold til børnenes hverdag, de hænger i børnehøjde og de anvendes i udvidende og berigende samtaler med børnene. F.eks. er de fleste udstillinger i vuggestuen fotos af stuens børn, der er printet ud enkeltvis så det er let for børnene at se hvad de forestiller og derudfra have samtaler med andre børn, forældre og stuens medarbejdere.

Under observationen i vuggestuen var medarbejderne rigtig gode til at være tæt på børnene på legepladsen, og i samspillet med børnene sås en god kvalitet i forhold til interaktion, natur, science og det sprogpædagogiske. Altovervejende udsender medarbejderne varme, venlige, interesserede signaler til børnene. De er samtidigt opsøgende for at få og være i kontakt med børnene. Herunder bliver børnene taget op og trøstes kærligt, hvis de bliver kede af det. Medarbejderne befinder sig på gulvet eller på græsset på legepladsen for at være i højde med børnene, alt den tid det giver mening.

På samme vis observeredes der mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene i børnehaven, og der var en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sendte generelt varme signaler og udviste glæde for børnene. Det var det der observeres langt det meste af tiden. Under frokosten og lidt efter hvor der er hviletid på stuen, bliver stuens vikar dog lidt udfordret på sin tilgang til nogen af børnene. Det er meget tydeligt at vedkommende har positive intentioner og det meste af tiden er interaktionerne varme og positive. Sagen er at det kan være en opmærksomhed og eventuelt et udviklingspunkt at "uddanne" og guide nye ikke-uddannede medarbejdere. Når det er sagt observeres en ikke-uddannet medarbejder der leverer en god kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Der sås mindre af opfordringer til at styrke de indbyrdes interaktioner og legen mellem børnene, så de opdyrker venskaber og alle har deltagelsesmuligheder i lege.

Der findes flere alvorlige risikomomenter på legepladsen som det anbefales af fjerne. Det bliver ikke til reelle sikkerhedsfarer, da medarbejderne er så tæt på børnene, men det fordrer det også som det ser ud lige nu.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes de pædagogiske intentioner bag de fysiske læringsmiljøer og det er tydeligt at medarbejderne er optagede af at udvikle kodede læringsmiljøer for børnene. Sådan at børnene bliver inspireret til leg og herigennem læring. Det er en kunst at vedligeholde kodningen af interessecentrene i

den ene børnehavegruppe, da det er denne stue man bruger til morgenåbning, og det er almindeligt at legetøj og materialer "forsvinder" ud af stuen i takt med at børnene er optagede af dem.

I relation til børnehaven drøfter vi mulighederne for at indrette et hyggeligt boghjørne med bløde møbler, som f.eks. med en sofa. Ideen med denne indretning, er både at inspirere og motivere børnene til uformel og hyggelig bogtid for at de samtidigt kan slappe af i bløde møbler. Medarbejderne har forsøgt at indrette noget lignende i det fælles fordelingsrum. Vi drøfter mulighederne for at indrette et boghjørne inden på selve stuen, og det er udfordrende at finde pladsen til det og vil fordre at stuen indrettes på ny. En anden ide kan være at arbejde med fleksible løsninger i indretningen af interessecentre og legeområder.

Medarbejderne fra vuggestuen fortæller at de i sommerhalvåret er opmærksomme på tilgængeligheden af lege og læringsmaterialer på legepladsen. Det gør de ved at tage spande med kridt, pensler og fedtfarver med ud på legepladsen, foruden at de tilbyder børnene muligheder for afslapning på puder og tæpper på legepladsen.

I observationsrapporten fra vuggestuen var der ikke beskrevet at man på stuen har krea-materialer som sakse, farveblyanter og papir. Materialerne er dog placeret højt oppe, så det er væsentligt at børnene præsenteres for materialerne. F.eks. ved fotos af materialerne i børnehøjde. Samtidigt fortæller medarbejderne om at der er rasleæg i vuggestuen som børnene kan bruge til musiske og bevægelsesmæssige aktiviteter.

I vuggestuen har man seler til højstole som kan anvendes når de mindste børn sidder i stolene. Man har valgt at fjerne dem fra stolene når de ikke er i brug, hvor de tages frem når der er brug for dem.

På begge de observerede legepladser i Fusijama var der alvorlige sikkerhedsrisici til stede. I den forbindelse fortæller medarbejdere og leder, at man har fjernet raftehegn og aluminiumshylder fra legepladsen. Fusijama har over længere tid arbejdet på at anlægge en ny legeplads da de nuværende er nedslidte og man har haft svært ved at tilbyde børnene relevante muligheder for grovmotorisk aktivitet. I skrivende stund er man nået så langt at man er godt i gang med at anlægge en ny legeplads.

At informere og "uddanne" ikke uddannede medarbejdere var en tematik, der drøftedes på tværs af Fusijama som afdeling. Det var tydeligt at både ledelse og medarbejdere er bevidste om- og opmærksomme på vigtigheden af at det sker løbende. Det gør man bl.a. ved at Fusijamas faglige fyrtårn har sparringer med pædagogmedhjælpere og vikarer hver anden fredag. Her tager man aktuelle situationer fra hverdagen op og samtidigt drøftes nogle af de pædagogiske tematikker man er optagede af i Fusijama, som f.eks. "Udviklende øjeblikke" af Rikke Yde. Samtidigt deltager pædagogmedhjælpere på pædagogiske dage. Under tilsynsdialogen drøftedes perspektiver og opmærksomheder på det at facilitere en mesterlære ud fra anerkendende principper, som f.eks. at italesætte de situationer og pædagogiske strategier pædagogmedhjælperne anvender og som fungerer i samspillet med børnene.

Under tilsynsdialogen fortæller medarbejderne om situationer hvor de arbejder med børnenes indbyrdes relationsdannelse og begyndende venskaber ved at igangsætte og understøtte lege, børnene i blandt.

I Fusijama arbejdes der med børneperspektivet med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes styrker og udfordringer. Der arbejdes med at differentiere og italesætte forskellige behov hos de enkelte børn, med henblik på at børnene opøver forståelse for hinanden.



Hvis et barn ikke trives og fungerer godt i en børnegruppe, sker det at medarbejdere i tæt samarbejde med forældrene flytter barnet til en anden gruppe. Hvilket også er et eksempel på at arbejde ud fra barnets perspektiv.

Medarbejderne fortæller om hvordan de arbejder med at udvikle det fysiske læringsmiljø med afsæt i de aktuelle børnegrupperes behov.

I Fusijama arbejder man med børnenes deltagelsesmuligheder på flere måder. F.eks. er det muligt at være deltagende i morgengymnastik som det enkelte barn har præferencer for det. Nogle børn starter med at kigge på, for senere at deltage og andre har brug for at være iagttagende over længere tid.

De vokseninitierede aktiviteter designes så det er muligt for børnene at vælge dem til og fra. I både de voksen- som børneinitierede lege arbejder man med at gå foran, ved siden og bag ved alt efter børnegruppernes behov for understøttelse.

I vuggestuen arbejder man med planlagte uger, der ændres på alt efter børnenes behov. I den forbindelse er man opmærksomme på at følge børnenes interesser og spor. Man arbejder på at blande små grupper af børn, hvor nogle grupper tilbydes en del voksestyret og rammesat. Igen alt efter børnenes behov.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af observationsdata og tilsynssamtalen anbefales det at fastholde og videreudvikle den gode kvalitet i de fysiske læringsmiljøer og i de børnerelaterede udstillinger. Man kan overveje mulighederne for at indrette et hyggeligt boghjørne i den ene børnehavegruppe eller ude i fordelingsrummet.

På baggrund af tilsynssamtalen italesætter medarbejderne at de ønsker at være opmærksomme på, at tilbyde flere læringsmaterialer uden for på legepladsen, så mange af de lege og læringsmuligheder børnene normalt har adgang til inden for er mulige her. Samtidigt nævner medarbejderne at de løbende ønsker at være opmærksomme på, at tilbyde flere valgmuligheder for børnene med henblik på at understøtte så mange og så varierede lege og læringsmuligheder for børnene – om det er ude eller inde.

Man har også en opmærksomhed på at det er en god ide at anskaffe sig og præsentere matematiske materialer for børnene i børnehavegrupperne.

Det anbefales at man fastholder en praksis om at være tæt på børnene på legepladserne, for at minimere risiko momenter for børnene.

Det anbefales at fastholde og videreudvikle de understøttende tiltag og strategier som allerede der sat i værk for at "uddanne" pædagogmedhjælpere og vikarer. I den forbindelse er det væsentligt med en justerende praksis i forhold til at arbejde med en form for mesterlære af de ikke-uddannede medarbejdere. Herunder at understøtte at pædagogmedhjælpere kan sætte nogle af de tematikker og perspektiver i spil som de arbejder med på grundkurset for pædagogmedhjælpere.

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at

udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan.

Under afslutningen af tilsynsmødet opsummerer medarbejdere at de ønsker at arbejde videre med at understøtte den indbyrdes snak og leg børnene, i blandt. Det er en tematik man allerede arbejder med i Fusijama, så det er blot for at skærpe egen opmærksomhed på de situationer hvor det er relevant og meningsfuldt at have det fokus.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen bærer medarbejdernes sprogpædagogiske arbejde præg af at have en god kvalitet. Det ses ved at der er mange behagelige og positive samtaler med børnene, med følsomhed overfor børnenes interesse, engagement og humør. Herunder er der mange uformelle samtaler med børnene, der er relateret til børnenes leg på legepladsen og i rollelegene. F.eks. finder en af børnene en edderkop på legepladsen hvilket medarbejderen tæt på griber med det samme.

Medarbejderne bruger en lang række af forskellige typer ord og ordforklaringer som: ”ved du hvad en hank er? Det er..” Der tales om en lægehelikopter som børnene øjner og en medarbejder forklarer at det er ligesom når der kommer en ambulance på vejen.

Det er tydeligt at medarbejderne reagerer på børnenes subtile kommunikation f.eks. er der en af børnene der er meget træt og der sættes ord på hans nonverbale udtryk og han puttes tidligt. Det er tydeligt at medarbejderne forsøger at fange, fortolke og italesætte de mere nonverbale børns kommunikation.

Der ses mange positive forsøg på at opmuntre børnene til at kommunikere. Der ses flere samtaler mellem en medarbejder og tre børn der handler om blomster, smådyr, sand, jord, og der er en del turtagninger med børnene. Medarbejderen stiller børnene meningsfulde og interessante spørgsmål, som de er interesserede i at svare på og det skaber en vedvarende fælles opmærksomhed om det de finder på legepladsen.

I børnehaven observeres der en fremragende og god kvalitet i det sprogpædagogiske arbejde, der ses ved at medarbejderne generelt anvender en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. Der tales om dyr, fugle, fuglearter, fugleæg, dyreæg, dinosaurer og deres æg. Der tales om at fuglefjer er bløde, alt imens medarbejderne sammen med børnene kigger på fuglefjer som en af børnene har fundet uden for på en lille tur. Der introduceres blomsterarter, der er til stede i fysisk form og som en del af en maleaktivitet. Der tales om mad, livretter og om hvilke retter der bliver lavet hjemme hos et par af børnene. På den måde bevæger samtalerne sig ud over her og nu, og taler ind i øvrige erfaringer for børnene.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Fusijama anvender man TRAS og Rambølls sprogvurderinger til at monitorere børnenes sprogtiltagelse. I den forbindelse bliver det tydeligt om der er børn der har brug for en særlig eller fokuseret indsats. Efterfølgende opdeles børnene i grupper alt efter de handleplaner der er udarbejdet på baggrund af sprogvurderingerne.

Der arbejdes med dialogisk læsning og der læses hver dag i de enkelte børnegrupper i Fusijama. Derforuden arbejdes der på at omsætte sprogpædagogiske strategier i samspelet med børnene. Her er man særligt optagede af den forskning Brenda Taggart og Justin Markussen-Browns har udviklet. I udviklingen af de sproglige læringsmiljøer i Fusijama har medarbejderne til tider arbejdet med at videoptage egen praksis, som et væsentligt datamateriale at arbejde videre med.

Som konkrete eksempler på arbejdet med de sproglige læringsmiljøer er man optagede af "Musik Unik" hvor alle børn som medarbejdere synger med, for at tage elementer herfra med ind på stuerne i lege, i arbejdet med rim og remser og med at sætte ord på hverdagsoplevelser.

Man arbejder med det sprogpædagogiske i forskellige temaer, herunder for årstider og sæsoner og medarbejderne forsøger at tale meget med børnene om "her og nu". Aktuelt er der et tematisk fokus på dyr og insekter i takt med forårets komme. Herunder arbejder man med visuelle illustrationer for børnene der understøtter forståelsen af ord, begreber og fænomener.

De børnerelaterede udstillinger er også noget der anvendes aktivt i samtaler med børnene, som det også sås under observationerne.

Der er udelukkende ét barn i Fusijam der har dansk som modersmål. Derfor er arbejdet med dansk som andet sprog en integreret del af den pædagogiske praksis. Mere konkret arbejdes der med ovenstående elementer i det sproglige læringsmiljø med et samtidigt fokus på at være i samspil med børnene.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Som det beskrives i ovenstående anbefalinger; at der skabes plads og indretning til et hyggeligt boghjørne, hvor det er muligt at præsentere bøger på en inspirerende vis med forsider. Herunder at det er muligt for børnene at finde hvile og slappe af i et eller flere bløde møbler. Det vil kunne understøtte mere interesse for flere børn i at læse bøger uopfordret og få positive erfaringer hermed.

At fastholde den høje kvalitet i det sprogpædagogiske arbejde. For samtidigt at uddanne ikke-uddannede medarbejdere i at gøre det samme.

## Forældresamarbejde

### Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Fusijama er vi gode til den mere uformelle snak i garderoben med forældrene. Hvis der er noget særligt vigtigt at samarbejde med forældrene om, planlægges en forældresamtale. Det kan være på foranledning af forældrene, f.eks. hvis der er noget forældrene er kedede af eller bekymrede over.

Medarbejdere som den pædagogiske leder i Fusijama er i tæt dialog og samarbejde med forældrene. Herunder er man opmærksom på at yde det forældresamarbejde som den enkelte familie har behov for. I Fusijama bruger man også dagtilbuddets pædagogiske vejleder til sparring omkring tematikker i forældresamarbejdet.

Til tider kan det være udfordrende at få fædre til at deltage i forældresamtalerne. Derfor har man i Fusijama drøftet hvordan man kan få denne deltagelse til at give mening for fædre. I den forbindelse drøfter vi om det er en tematik, hvor forældrerådet kan være behjælpeligt.

I forhold til børnenes sprogtilegnelse opfordres forældrene til at tale modersmålet i hjemmet, eller tale det sprog som de selv har det bedst med at tale.

Repræsentanten fra forældrerådet fortæller at samarbejdet med Fusijama fungerer rigtig godt. Som forældregruppe oplever man sig veloplyst med hvad der sker i børnegrupperne. Et konkret eksempel er at når man som forældre henter sit barn, hører man om barnets dagsrytme og hvis den/de medarbejdere der har været, mest sammen med barnet er gået hjem, har de overleveret denne viden til de øvrige medarbejdere, og det føles vedkommende og trygt. Samtidigt oplever vedkommende at man altid kan henvende sig hos medarbejderne og stille spørgsmål omkring ens barn/børn. Det er altid muligt at få vejledning til konkrete problemstillinger.

Det er forældrerepræsentantens oplevelse at de enkelte børn understøttes i deres individuelle behov, og personligt oplever vedkommende at hendes børn som oftest er i gang med lege eller aktiviteter når de skal afhentes i Fusijama.

Vedkommende fortæller at mange forældre i vedkommendes generation taler dansk som det foretrukne sprog i hjemmet.

I forældrerådet har man haft et konkret tema omkring putning til drøftelse. Her oplevede forældrene at børnene blev puttet lidt sent på dagen i Fusijama, hvilket bevirkede at medarbejderne ændrede tidspunktet.

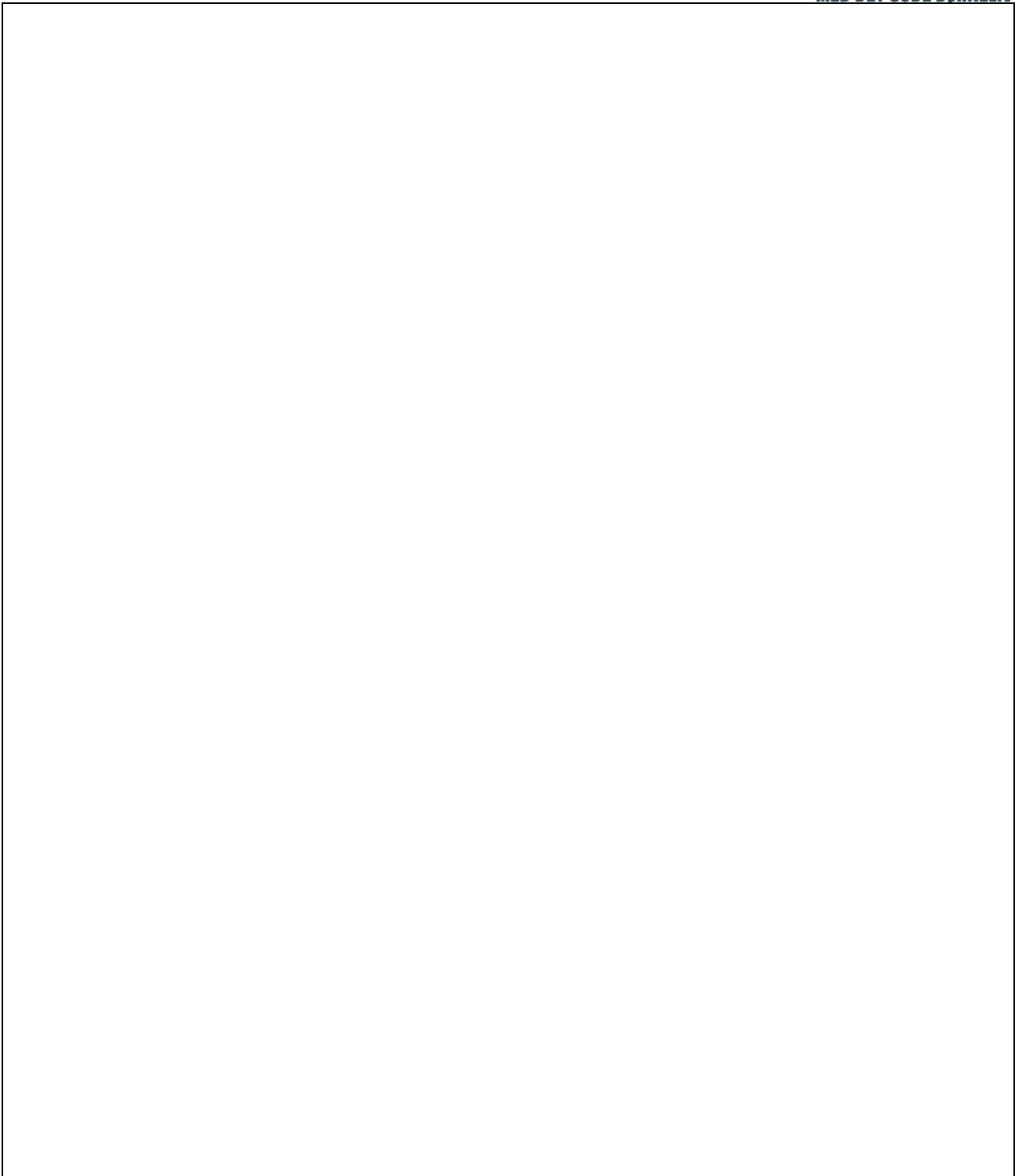
Forældrerådet har foreslået at man afholdt en Eid-fest i Fusijama og de oplever at blive lyttet til og tager alvorligt i det de kommer med ideer og konkrete forslag. En åbenhed og imødekommenhed som der sættes pris på.

Forældrerådet opleves som aktivt og engageret af forældrerepræsentanten.

1. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at være undersøgende på hvordan forældrerådet kan understøtte medarbejdere og den pædagogiske leder i at fædrene finder mening i, at deltage i forældresamtaler.

At fastholde og fortsat udvikle på det befordrende samarbejde med forældrerådet. Herunder fortsat at drøfte temaer og inddrage perspektiver fra forældrerådsrepræsentanter i det pædagogiske arbejde.



## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.



### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

