



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fusijama

Tovshøj Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling gennem tryk tilknytning og udviklende øjeblikke. Det er med til at højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har et særligt fokus på at understøtte børn i udsatte positioner for at sikre lige muligheder for alle børn. Det gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper, der giver børnene større adgang til nærvær og tilgængelighed fra den voksne.

Vi har haft fokus på at etablere et godt skolesamarbejde for kommende skolestartere for at understøtte en god overgang mellem dagtilbud og skole.

Desuden har vi haft fokus på forældreforløb og hjemmebesøg. Dette skal være med til at understøtte et tæt samarbejde mellem hjem og daginstitution.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringer sker som udgangspunkt i de enkelte afdelinger på stuemøder og personalemøder mm. Vi arbejder ud fra Stærkere Lærings Fællesskaber i de enkelte afdelinger og på tværs af dagtilbuddet ved møder med de faglige fyrtårne og på fælles personalemøder.

Vi arbejder med forskellige metoder: Læringscirklen, progressionsmodellen, praksisfortællinger, video mm.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Der har de sidste to år været længere perioder, hvor bestyrelsesmøder har været afholdt virtuelt. Det har bestyrelsesarbejdet båret præg af, og det betyder at bestyrelsen har været inddraget i begrænset grad, men primært er orienteret om udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børns selvhjulpethed og mulighed for at gøre tingene selv.

Vores mål var:

- At støtte børnenes selvstændighed og selvhjulpethed ved måltider og deltagelse i oprydning efter måltiderne.
- At børnene selv får lov til at prøve og øve.
- At børnene er engageret og deltagene, at de oplever selvtilid og selvværd ved at gøre tingene selv.

Vi ville undersøge om, vi servicere børnene og derved fratager dem læring. Vi vil gerne undersøge i hvilken grad børnene er selvstændige og selvhjulpene. Vi var nysgerrig på om børnene kunne hjælpe hinanden bl.a om de ældste kunne hjælpe de yngste. Vi ville gerne undersøge om, vi gav børnene lov til at øve sig, eller om vi hjælper dem for meget.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt videooptagelser og matrik, for at få både kvalitativt og kvantitativt data.

Gennem videooptagelser var det meget tydeligt for os, at vi gjorde tingene for børnene og i hvilken grad vi gjorde det.

Optagelserne er blevet set, analyseret og evalueret på stuemøderne.

Gennem matrix samlede vi data på det enkelte barn. Vi lavede en matrix da vi startede og en igen efter 4 uger, for at undersøge om der var sket en progression for det enkelte barn. Tager barnet selv hagesmækken af? Ligger barnet hagesmækken i spanden? Tager barnet sit glas og stiller på rullebordet. Kan barnet selv? Kan det med hjælp? Gør barnet det ikke? får barnet hjælp af et af de andre børn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så, at de børn der i forvejen har en tro på sig selv, hurtigere lærte rutinen når måltidet var slut. At der var bestemte børn der fik mere hjælp end de havde behov for. Nogle voksne var hurtigere til at hjælpe end andre.

Vi fik en skærpet opmærksomhed på, hvad det betyder for barnet, når vi gør tingene for dem fx. selvstændighed, dannelse, samarbejde, motorik og sprog. Vi blev klogere på at nogle børn kan mere end vi troede. Den ene stue havde 3 spande (en til bestik, en til hagesmække, en til madrester) stående fremme, de fandt hurtigt ud af børnene blev forvirret over de mange spande. Da de fjernede en spand og satte billeder op på spanden, blev det mere overskuelig for børnene at vide hvilke spand de skulle bruge.

Den anden stue have kun en spand til hagesmække med billede fra starten, hvilket gjorde det overskueligt for det enkelte barn og der var flere af børnene der hjalp hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på at vi manglede data i forhold til det enkelte barns fravær i perioden (Corona, sygdom og ferie). Svært at evaluere på det enkelte barns progression, når vi ikke ved hvor mange dage barnet real var fremmødt.

Den ene stue havde stillet for mange mål og derved blev evalueringen svære. Kun have fokus på en ting fx. tage hagesmækken af og selv smide den i spanden.

Vi samlede data på alle børnene. Næste gang vil vi fx. sætte fokus på en bestemt gruppe børn fx. børn der er jævnaldrende, Vi vil ligeledes se på os selv, om vi giver børnene den tid de skal bruge for at gøre tingene selv.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi vil have større opmærksomhed på hvilke data vi indsamler og om de understøtter de mål vi har sat. Vi har øve os i at brug Kolbs læringscirkel, det vil vi fremtiden gøre mere systematisk. De prøvehandling vi lavede, vil vi genbesøge.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Grundet corona har børnene ikke haft mulighed for at øve sig i fx. at selv øse maden op, sende maden rundt. Vi ændrede derfor fokus til udelukkende at se på hvad der skete efter måltiderne. Vi vil genbesøge den nuværende læreplan. Undersøge hvordan vi evt. kan kvalificere læreplanen med den nye viden og der bliver lagt mere fokus på nogle eksempler indskrevet i læreplanen.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overgangsarbejde til skole

Vores storebørnsgrupper har haft en fælles storebørnsuge på Ellehøjskolen.

Vores mål for ugen var:

- At det enkelte barn skal have gode og meningsfulde oplevelser i ukendt rum med kendte voksne. På denne måde vil børnene blive forberedte til den kommende skolegang.
- At det enkelte barn skal møde andre børn, som det skal gå i skole med. Børnene skal kunne lege/arbejde sammen på tværs af køn, alder, etnicitet og baggrund og respektere hinanden.
- At børnene skal kende de sociale spilleregler i større fællesskaber.
- At børnene oplever en skole, og får en fornemmelse for nogle af de muligheder skolen rummer.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft en fælles evaluering hvor deltagerne bød ind med praksisfortællinger, erfaringer og oplevelser fra ugen, der blev brugt til en fælles skriftlig opsamling vi var interesserede i at få kvalificeret vores samarbejde mellem vores storebørnsgrupper samt vores samarbejde med skolen for at få det bedst mulige samarbejde fremover. Gennem praksisfortællinger har vi været interesseret i at få børnenes perspektiv og oplevelser for ugen med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at de mest skoleparate børn havde størst gavn af ugen. Generelt var det en god uge, men de børn der endnu ikke er helt skoleparate havde det svært.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal være en pædagogisk bagdør for de børn der er mindst skoleparate - bla havde nogle børn behov for flere pauser.

Vi undersøger sammen med skolen om vi skal have 2 forløb pr år - efterår + forår

Pædagogerne skal være med i planlægningen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opdagede i evalueringen, at vi i højere grad kunne have ønsket os at høre børnene, og manglede deres artikulerede holdninger, for at få et klarere børneperspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pga. corona har vi ikke erfaringer med samarbejde på tværs i dagtilbuddet omkring vores kommende skolestartere. Vi vil tilføje et afsnit om samarbejdet omkring storebørnsgrupperne i dagtilbuddet og vores samarbejde med skolen.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med de indsatser vi har sat i gang i forhold til arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil desuden sætte fokus på at udvikle skolesamarbejdet.

Vi vil også styrke forældresamarbejdet gennem hjemmebesøg og forældreforløb.

Vi har fokus på forankring fremfor forandring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder med udgangspunkt i læringscirklen, hvor data er grundlag for videre refleksion. Dette vil vi fortsat have fokus på at styrke. Vi arbejder hen imod at evaluering er en integreret del af hverdagen. Evaluering skal være systematisk, lettilgængelig og være en del af stuemøder, p-møder etc.