

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Tumlehøjen, Jernaldervej 3A, 8210 Aarhus v
Dagtilbuddets navn	Tovshøj Dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Birgitte Ladefoged
Navne og titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Jan Grand, pædagogisk leder, Sine Junge, Tina Skov pædagog, Nadja Lyhne pædagogmedhjælper, Andra Osachy, pædagogmedhjælper, Gitte Sander, pædagogisk vejleder i dagtilbuddet, Amalie Vinther, pædagog og Lone Birkhøj Jensen, pædagog. Afbud fra to forældrerådsrepræsentanter
Dato for tilsynsmødet	20. marts 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Dagtilbudskonsulent, Birgitte Ladefoged

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø	11
Forældresamarbejde	13
Ramme for det uvildige tilsyn.....	15

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Tumlehøjen bærer præg af at de pædagogiske medarbejdere udviser glæde og interesse i samspillet med børnene. Den samlede vurdering af kvaliteten af læringsmiljøerne viser, at særligt det sprogpædagogiske og relationelle arbejde fungerer positivt og understøttende for børnenes udvikling og læring.

Medarbejderne er gode til at cirkulere og være tæt på børnene, både i voksenstyrede aktiviteter som i børnenes frie leg. Særligt i børnehaven fungerer overgange og ventetid godt for børnene, hvor børnene ved hvad de skal og hvad der er næste skridt. I vuggestuen er der flere overgange, der fungerer for børnene, men samtidigt er det væsentligt at undersøge og udvikle på overgangen mellem formiddagsmaden og den efterfølgende leg.

Både i vuggestue og børnehave ses et godt sprogpædagogisk arbejde, som er væsentligt at fastholde og udvikle på. Samtidigt er det ikke alle børn, der oplever lige høj kvalitet i deres sproglige understøttelse og her er det væsentligt at fokusere på alle børn.

Der ses mange proaktive, varme og understøttende interaktioner mellem medarbejdere og børn. I den forbindelse er det væsentligt at informere og "uddanne" vikarer og ikke-uddannede til at levere den samme kvalitet. Ligeledes i det sproglige læringsmiljø. I børnehaven er der ikke meget fokus på børnenes indbyrdes interaktion, hvilket man med fordel kan arbejde videre med.

Særligt i vuggestuen sås en vekslende i kvalitet i det relationelle arbejde med børnene, med en til tider noget negativ og lidt hård tone. Her er det væsentligt at ændre praksis til en nysgerrig og positiv understøttende tilgang til børnene.

Tumlehøjen har en udendørs legeplads med mange kvadratmeter og varierede grovmotoriske læringsmuligheder. Det er væsentligt løbende at være tæt på børnene her, som det også er det i de indendørs grovmotoriske områder for at imødekomme sikkerheden for børnene.

De fysiske læringsmiljøer bærer særligt i børnehaven præg af at være under forandring til et kommende tema. Både i vuggestue som børnehave er der flere læringsaktiviteter som børnene ikke møder og det kan man med fordel arbejde på at tilbyde børnene.

[Ved skærpet tilsyn:](#)

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

Det er gennemgående for observationen, at der ses mange varme, positive og understøttende interaktioner og det er særligt to ud af tre medarbejdere, der leverer denne gode kvalitet i interaktionerne med børnene. Samtidigt ses også en vekslen mellem de positive interaktioner til mere neutrale og til tider negative interaktioner og derfor er det væsentligt at holde fast i de interaktioner der allerede fungerer og arbejde på at de er gennemgående for den pædagogiske praksis. Samtidigt er det vigtigt, at *alle* børn oplever de positive interaktioner da der under observationen var forskel for de enkelte børn.

På stuen er den ene af de tre medarbejdere mere stille og tilbageholdende, og vedkommende igangsætter ikke mange samtaler og er mere neutral i sine interaktioner.

Under den frie leg er medarbejderen god til at justere og give nye lege og læringsmuligheder for børnene, når de mister interessen.

Overgange og ventetid virker særligt i starten af observationen små kaotisk og medarbejderne er ikke klar på næste aktivitet. Det ses ved at der bliver aftalt, at man alligevel ikke tager på tur, hvem der gør hvad af medarbejderne og efterfølgende vandrer børnene noget rundt på gangen og et par af børnene guides først i hvad de skal efter de er blevet frustrerede over at de ikke kan komme med uden for.

Børnehave:

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for børnene. Der er dog én medarbejder der i få situationer er noget direkte og utålmodig overfor børnene. Den samme medarbejder tysser indimellem på børnene også i trøstningen af et barn, der græder længe. Her er det væsentligt at arbejde på en gennemgående positiv, varm og understøttende tilgang til interaktioner med børnene. Hvilket præger langt de fleste interaktioner, også vedkommende.

Børnene har god tid til at vælge deres eget selskab ved fri leg på legepladsen og indendørs, hvilket giver børnene mulighed for frit valg og motivation for materialer og andre børn.

Nogle af børnene samarbejder og leger sammen med at bygge snemand, sne hus og til dels inde i puderummet, men der er ikke mange længevarende interaktioner, børnene i blandt. Det skal siges at børnene på blæksprutten mestendels er 3 og 4 årige, men det anbefales at medarbejderne i endnu højere grad understøtter børnenes indbyrdes interaktioner.

Der findes tilstrækkeligt med materialer og redskaber til læringsaktiviteter men det anbefales, at man arbejder på et bredere og mere varieret udvalg. En ide kan være at organisere disse i inspirerende interessecentre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynssamtalen pointerede medarbejderne at de er opmærksomme på at alle børn, mødes med positive og understøttende interaktioner. Medarbejdernes oplevelse er, at det ikke er alle børn, der fungerer godt med megen interaktion.

Samtidigt havde medarbejderne et andet syn på den noget betingede tone under formiddagsmaden, da nogle af børnene havde kastet med det brød de blev tilbudt i første omgang.

I Tumblehøjen har man blandt andet arbejdet med børneperspektivet i læringsmiljøerne, ved at skabe rum til både det stille og det vilde. Herunder har man forsøgt at udnytte hvert et hjørne af huset. Man har arbejdet med kodninger (interessecentre) af det fysiske læringsmiljø og drøftet hvordan fællesarealerne kan indrettes for at understøtte børnenes leg og læring. Personalemøder bruges også på at gå på inspirationsture hos hinanden.

I vuggestuen er man opmærksomme på hvad børnene er optagede af og lader det være afsættet for indretningen af fysiske læringsmiljøer.

Tidligere har der været få gemmesteder og det har været en af de ting børnene har udtrykt ønske om. Her for uden tages der afsæt i børnenes interesser og et fokus på hvad de enkelte børn kan bidrage med i det, der arbejdes med temaer. I den forbindelse laves indretningen på stuen om alt efter det konkrete tema.

Til eksempel har man arbejdet med deltagelsesmuligheder for to drenge ved at lave et tema om superhelte, som de kunne bidrage godt ind i. Man har arbejdet med undersøge og tage fotos af legeområder og legetøj med en dreng, der ofte stod uden for fællesskaberne. På den måde var det lettere for ham at vælge lege og gøre det sammen med andre børn.

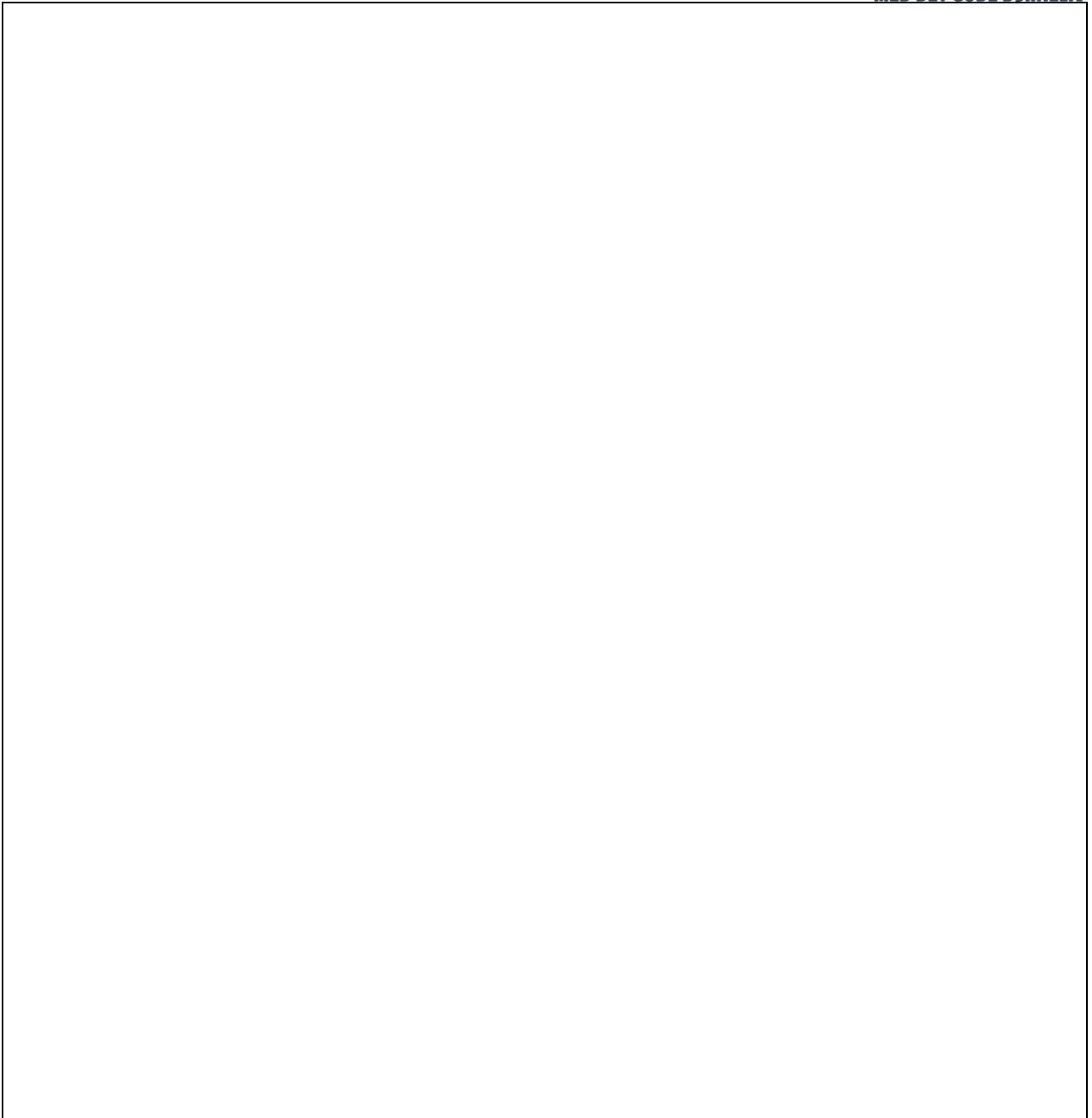
I vuggestuen gennemgår man løbende alle børns relationer til medarbejdere og til de øvrige børn. Med det afsæt arbejder man på gruppekonstellationer, så alle børn har voksne tæt på og relationer til de øvrige børn. Det giver til eksempel anledning til at skifte bordsammensætninger.

Med afsæt i observationen bliver børnehaven opmærksomme på, at de i højere grad kan arbejde med at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner, hvilket de vil gøre fremadrettet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* de positive, varme og understøttende interaktioner, der observeres mange af. Herunder at tage afsæt i den gode praksis med at skabe overblik over børnenes relationer til voksne og øvrige børn.
- Samtidigt anbefales det at *justere* at alle børn mødes med opsøgende og varme interaktioner dagen igennem. Naturligvis med en opmærksomhed på ikke at overstimulere børn, der har brug for en stund med ro. Dog vil det give mening at inddrage alle børn i de børnefællesskaber de er en del af, f.eks. under måltider.
- Det anbefales at *ændre* de neutrale og negative interaktioner, der er observeret som bemærkninger om at nu gider jeg ikke mere, jeg siger faktisk at du skal og tag fingrene ud. I stedet anbefales at guide børnene positivt, varmt og venligt
- Det anbefales at *justere* strategier og tiltag til at klæde vikarer og ikke-uddannede medarbejdere på til at levere en højere kvalitet i interaktionerne med børnene. Det kan både være ved information og "uddannelse" uden for stuen og det kan være under den mesterlære, der finder sted mens man arbejder i praksis på stuen. Det anbefales at mesterlæreren kombineres med viden, dialog og refleksioner.

- I vuggestuen anbefales at *justere* på praksis for overgange og ventetid, ved en tydelig planlægning af dagen og en bedre guidning af børnene i den. Under tilsynssamtalen gav medarbejderne udtryk for at den observerede dag var rolig ift. overgange og ventetid, men også at det som oftest er de samme børn, der dagligt ønsker andre aktiviteter end dem de til bydes. Foruden observationsdata kan det være endnu en indikator på, at det vil være værdifuldt at arbejde med dette tema. På tilsynsmødet drøfter vi muligheden for at arbejde med video som data til at undersøge og evt. ændre på praksis i overgange.
- Det anbefales at tage afsæt i den praksis man allerede har, om at ændre det fysiske læringsmiljø alt efter børnenes interesser og behov. Herunder i vuggestuen at skabe at inddrage flere læringsaktiviteter, F.eks. krea, natur/science materialer, flere materialer til rolleleg.
- I børnehaven anbefales på samme vis at tage afsæt i den praksis, man allerede har for at designe de fysiske læringsmiljøer alt efter børnenes perspektiver. Herunder med inddragelse af børnene i hvad de kunne ønske sig.



Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

Det er tydeligt at medarbejderne er dygtige til det sprogpædagogiske arbejde og det ses bredt. I den forbindelse er der dog forskel på hvad de uddannede medarbejdere og dagens vikar leverede.

Der mange uformelle samtaler med børnene, der er relateret til det børnenes leg. Det ses at en medarbejder har en legende måde at tale med en dreng, der endnu ikke har et ordforråd, hvilket han responderer på med et klukkende grin.

Medarbejderne er ofte opmærksomme på børnenes spørgsmål, verbale og nonverbale og svarer børnene på en tilfredsstillende måde. Samtidigt ses også samtaler med flere turtagninger, særligt med de mest verbale og uadvendte børn.

Under observationen ses både formel og uformel bogtid, der samtidigt er hyggelig, behagelig og interessant for børnene. Alle de deltagende børn kan se bogen og følge med. Medarbejderen taler med børnene om det, der sker i bøgerne og børnene virker optagede. Der er mere end 10 bøger tilgængelige for den fulgte børnegruppe i 1 time og 23 min. Bøgerne indeholder både fiktion og fakta. Bøgerne er placeret i børnehøjde på en tallerkenrække/boghylde. Bøgerne er dog noget stuvet sammen på hylden, så det ikke er nemt for børnene at se titlerne. Medarbejderne giver positiv opmærksomhed til børn, der uopfordret finder bøger frem.

Børnehave:

Der observeres mange behagelige samtaler med børnene og generelt et godt stykke sprogpædagogisk arbejde. Medarbejderne anvender et udvidende ordforråd, og stiller børnene spørgsmål som de er interesserede i at svare på. Herunder er det væsentligt at være opmærksom på at søge dialog med alle børn, herunder de der ikke selv opsøger samtale og kommunikation. Der findes tilgængelige bøger og en blød sofa at sidde og læse i. Dog kan bøgerne præsenteres mere ryddeligt, inspirerende og alle i børnehøjde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet fortæller medarbejderne at man i hverdagen er optagede af sproglege, at man bl.a. arbejder med det sprogpædagogiske igennem de temaer, man har på stuerne. Man forsøger at sætte børnene sammen i gruppekonstellationer alt efter hvilke sprogstrategier, der passer til de enkelte børns udvikling.

Til tider deles børnene op i grupper hvor der er et fokus på særlig sprogunderstøttelse.

I hverdagen er der i høj grad et fokus på at arbejde med skriftsproget. Det sker ved at anvende konkrete strategier som sproglyde, ved at skrive sammen med børnene og ved at anvende skriftsprog i relation til det aktuelle tema på stuen.

Man arbejder løbende på et bredt udvalg af bøger i forbindelse med aktuelle temaer.

Overordnet forsøger man at møde børnene hvor de er, og med en opmærksomhed på de før-sproglige strategier som afsæt for det videre arbejde.

I forhold til børn med dansk som andetsprog, anvendes de sammen forståelser og strategier for sprogarbejdet.

Temaet omkring at klæde vikarer og ikke-uddannede på for at levere god kvalitet i det sprogpædagogiske arbejde blev drøftet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

- I vuggestuen anbefales at *fastholde* det gode sprogpædagogiske arbejde, men at det samtidigt udvides ved at give mere tid og opmærksomhed til børnenes nonverbale og verbale udtryk for reaktioner.
- Det anbefales at *justere* praksis, så alle børn mødes med interaktioner og dialog hvor igennem de kan udvikle deres sprogtilegnelse.
- Det anbefales at informere og "uddanne" vikarer og ikke-uddannede til at levere en bedre kvalitet i de sproglige læringsmiljøer.
- Flere børnerelaterede udstillinger i børnehøjde, da det inviterer til samtaler herom
- I børnehaven anbefales det at *justere* praksis for at personalet opsøger flere samtaler med de mere stille børn, der ikke selv i så høj grad opsøger samtalerne, og at der stilles åbne spørgsmål der kræver længere svar. Personalet er generelt rigtig gode til at bruge et udvidende ordforråd med en bred vifte af ord, hvilket er væsentligt at anvende i dialog med alle børn.
- Det anbefales at *justere* praksis til at fokus på, at opmuntre til kommunikation og interaktion børnene i mellem da det også vil understøtte de enkelte børns sprogtilegnelse.
- Det anbefales at de bøger der findes på stuen i forbindelse med er tilgængelige og præsenteres så børnene kan finde overblik og inspiration til at bruge bøgerne.

Forældresamarbejde

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Tilsynsmødet bar præg af at der ikke var repræsentanter fra forældrerådet med. Derfor var det udelukkende muligt at få perspektiver på forældresamarbejdet gennem medarbejdere, pædagogisk leder og dagtilbudsleder.

I Tumlehøjen tilbyder man alle nye forældre at komme på hjemmebesøg. Når medarbejdere fra børnehaven tager på hjemmebesøg, har de et spil eller en bog med, som man kan være sammen med barnet og familien om. Samtidigt kan barnet vise sit værelse frem.

Medarbejderne fra vuggestuen bruger bl.a. hjemmebesøget på at forventningsafstemme med forældrene om hvad det vil sige, at gå i vuggestue.

Medarbejderne fra både vuggestuen, som børnehaven oplever at hjemmebesøgene i høj grad virker understøttende for det kommende forældresamarbejde.

Særligt i forhold til forældre der har børn med dansk som andet sprog, vejleder medarbejderne forældrene i lege og aktiviteter med børnene.

Man oplever at forældrerådene består af en relativ bred repræsentation af forældre, og at forældrene er meget aktive og i øvrigt lydhøre overfor hinandens perspektiver.

Der er en oplevelse af at der overordnet er et velfungerende forældresamarbejde i Tumlehøjen. Nogle forældre skal i højere grad opsøges proaktivt.

Det har været en del af forældresamarbejdet at dele de udviklende øjeblikke, som medarbejderne har fokus på med de enkelte børn. Flere af forældrene er blevet meget rørte over det, og andre har skullet forstå hvad det drejer sig om.

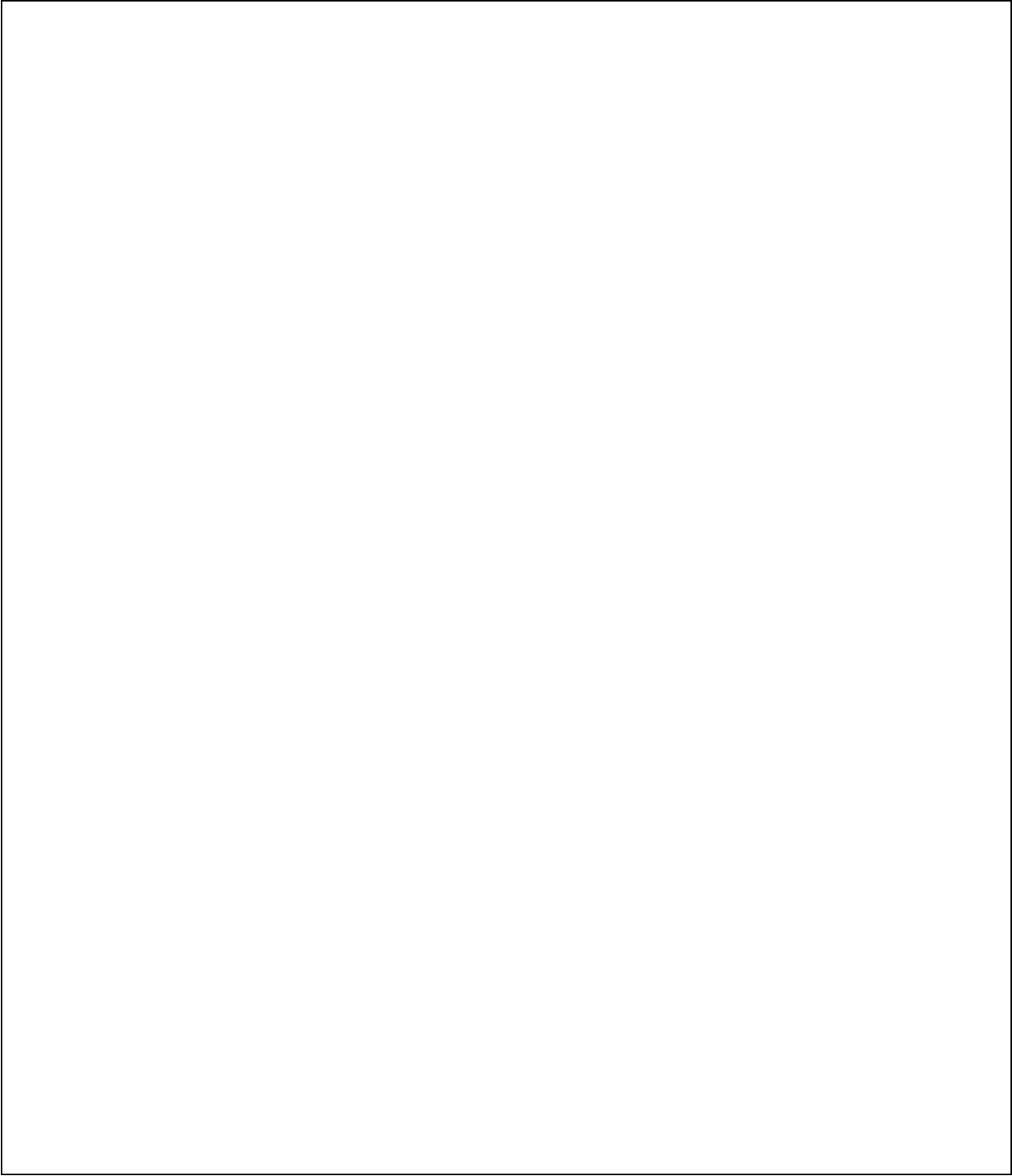
3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales af fastholde den understøttende praksis med at tage på hjemmebesøg og dele udviklende øjeblikke med forældrene.

Det anbefales at drøfte nedenstående spørgsmål med forældrerådet:

- *Hvordan oplever I som forældre samarbejdet med afdelingen ift. at støtte op børnefællesskaber og børnenes sprogudvikling herunder de sproglige læringsmiljøer i hjemmet såvel som i afdelingen?*
- *Hvordan oplever I som forældre mulighed for løbende dialog i formelle og uformelle rammer?*
- *Hvad er I som forældre i øvrigt optagede af, der kan arbejdes med for at udvikle samarbejdet med afdelingen om børnenes trivsel, læring og udvikling?*

Har I i forældrerådet/bestyrelsen haft fokusområder eller drøftelser I været særligt optagede af, og hvad disse har medført?



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.