



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Junglen

Tovshøj Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling gennem tryk tilknytning og udviklende øjeblikke. Det er med til at højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har et særligt fokus på at understøtte børn i udsatte positioner for at sikre lige muligheder for alle børn. Det gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper, der giver børnene større adgang til nærvær og tilgængelighed fra den voksne.

Vi har haft fokus på at etablere et godt skolesamarbejde for kommende skolestartere for at understøtte en god overgang mellem dagtilbud og skole.

Desuden har vi haft fokus på forældreforløb og hjemmebesøg. Dette skal være med til at understøtte et tæt samarbejde mellem hjem og daginstitution.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringer sker som udgangspunkt i de enkelte afdelinger på stuemøder og personalemøder mm. Vi arbejder ud fra Stærkere Lærings Fællesskaber i de enkelte afdelinger og på tværs af dagtilbuddet ved møder med de faglige fyrtårne og på fælles personalemøder.

Vi arbejder med forskellige metoder: Læringscirklen, progressionsmodellen, praksisfortællinger, video mm.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Der har de sidste to år været længere perioder, hvor bestyrelsesmøder har været afholdt virtuelt. Det har bestyrelsesarbejdet båret præg af, og det betyder at bestyrelsen har været inddraget i begrænset grad, men primært er orienteret om udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

NUSSA forløb i Junglen.

I efteråret og vinter 2021/22 har en pædagog fra børnehaven været på NUSSA uddannelse. NUSSA står for Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet. Det er sociale lege for en mindre gruppe børn som kører som et forløb over en længere periode fx 10 uger.

Første NUSSA forløb skulle fungere som pædagogernes øvebane under uddannelsen samt give os viden om hvilken effekt NUSSA har på børnenes følelsesmæssige udvikling og udviklingen af sociale kompetencer.

Vi var udfordret af manglende erfaringer i det nye tiltag med NUSSA og vi besluttede at udvælge en børnegruppe hvor børnene umiddelbart er alderssvarende udviklet og i god trivsel for at sikre pædagogernes mulighed for at lære undervejs.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Inden vi gik i gang, har vi scoret hvert barns følelsesmæssige og relationelle kompetencer, for at kunne evaluere på hvor meget de har flyttet sig.

Vi har filmet de enkelte sessioner. Det har haft stor værdi for pædagogerne at kunne iagttage deres egen øvebane og praksis undervejs.

Vi har lyttet til børnenes, kollegers og forældres spontane tilbagemeldinger. Det har været vigtigt for os at spejle børnenes umiddelbare begejstring og stolthed over at være med i NUSSA.

Vi har samlet empiri fra hver gang og sammen vurderet om vi skulle rykke videre til næste trin.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi havde en gruppe på 9 børn med, hvilket viste sig at være for mange og vi vil fremover have max 6-7 børn med ad gangen. Det giver bedre mulighed for at nå at se og møde alle børn.

Vi opdagede at børnene var stolte af at gå til NUSSA og at det hurtigt blev noget der gav status i børnefællesskabet.

De rytmer og rutiner, samt de konkrete lege vi har i NUSSA, er nogen vi kan overføre til andre dele af vores hverdag til gavn for det pædagogiske læringsmiljø.

De nye relationer mellem børn og voksne kan vokse videre i andre dele af hverdagen.

Det læringsmiljø NUSSA byder på, med flere deltagelsesmuligheder, masser af god kontakt, plads til det enkelte barn men med fokus på gruppen understøtter i høj grad det vores børn har brug for.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil sikre at alle børn i Junglen får tilbudt et NUSSA forløb, nogle måske 2.

Vi vil bruge de pædagogiske metoder fra NUSSA i andre sammenhænge, fx til samling, til måltider etc.

Grupperne skal være på 6-7 børn og 2 voksne.

Det har betydning for en god NUSSA session at vi kommer godt i gang. Fx at de voksne er godt forberedt og får skabt god kontakt til alle børn inden vi begynder.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Elementer fra NUSSA kan bruges i flere aktiviteter fx samling, musik unik, forældreforløb osv Det har positiv betydning når børnene laver "besjæling" til næste deltagerhold af en aktivitet eller bestemte voksne som de er glade for og stolte af.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overgangsarbejde til skole

Vores storebørnsgrupper har haft en fælles storebørnsuge på Ellehøjskolen.

Vores mål for ugen var:

- At det enkelte barn skal have gode og meningsfulde oplevelser i ukendt rum med kendte voksne. På denne måde vil børnene blive forberedte til den kommende skolegang.
- At det enkelte barn skal møde andre børn, som det skal gå i skole med. Børnene skal kunne lege/arbejde sammen på tværs af køn, alder, etnicitet og baggrund og respektere hinanden.
- At børnene skal kende de sociale spilleregler i større fællesskaber.
- At børnene oplever en skole, og får en fornemmelse for nogle af de muligheder skolen rummer.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft en fælles evaluering hvor deltagerne bød ind med praksisfortællinger, erfaringer og oplevelser fra ugen, der blev brugt til en fælles skriftlig opsamling vi var interesserede i at få kvalificeret vores samarbejde mellem vores storebørnsgrupper samt vores samarbejde med skolen for at få det bedste samarbejde fremover. Gennem praksisfortællinger har vi været interesseret i at få børnenes perspektiv og oplevelser for ugen med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at de mest skoleparate børn havde størst gavn af ugen. Generelt var det en god uge, men de børn der endnu ikke er helt skoleparate havde det svært.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal være en pædagogisk bagdør for de børn der er mindst skoleparate - bla havde nogle børn behov for flere pauser.

Vi undersøger sammen med skolen om vi skal have 2 forløb pr år - efterår + forår

Pædagogerne skal være med i planlægningen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opdagede i evalueringen, at vi i højere grad kunne have ønsket os at høre børnene, og manglede deres artikulerede holdninger, for at få et klarere børneperspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pga. corona har vi ikke erfaringer med samarbejde på tværs i dagtilbuddet omkring vores kommende skolestartere. Vi vil tilføje et afsnit om samarbejdet omkring storebørnsgrupperne i dagtilbuddet og vores samarbejde med skolen.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med de indsatser vi har sat i gang i forhold til arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil desuden sætte fokus på at udvikle skolesamarbejdet.

Vi vil også styrke forældresamarbejdet gennem hjemmebesøg og forældreforløb.

Vi har fokus på forankring fremfor forandring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder med udgangspunkt i læringscirklen, hvor data er grundlag for videre refleksion. Dette vil vi fortsat have fokus på at styrke. Vi arbejder hen imod at evaluering er en integreret del af hverdagen. Evaluering skal være systematisk, lettilgængelig og være en del af stuemøder, p-møder etc.