

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Fusijama, Janesvej 29a, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Tovshøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Pædagogisk leder Dagtilbuddets pædagogisk vejleder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen, den ene faglig fyrtårn 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	2. juli 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag

Legen som grundlag:

- Fasthold arbejdet med at indrette kvalificerede lege- og læringsmiljøer til gavn for børnene, som indbyder udforskning, leg og læring.
- Fasthold den fortsatte udvikling af personalets legekompetencer.

Børnefællesskaber:

- Fasthold personalets arbejde med facilitering af børnenes fællesskaber og deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber.

Sproglige læringsmiljøer:

- Fasthold tilrettelæggelsen af sprog-arbejdet ud fra børnenes udviklingstrin og kompetencer samt en kontinuerlig inddragelse af afdelingens sprogdata.

Organiseringer til gavn for børnene:

- Fasthold udviklingen af organisationer, som fremmer flow for børnene gennem dagen, og hvor børnene guides og vejledes tæt.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I afdelingen observeres positive individuelle interaktioner med alle børn i grupperne, og en varm atmosfære. Personalet er opmærksomme og imødekommende over for børneperspektivet. Personalet reagerer på børnenes subtile kommunikation, de udviser opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation. Børnene oplever flow gennem dagens organisering. Der ses gode muligheder for fri leg i de indrettet lege- og læringsmiljøer.

Observationerne peger på områder, hvor kvaliteten styrkes yderligere:

- Initierer endnu flere sproglige turtagninger
- Personalets brug af bøger med børnene hen over dagen

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender data, som peger på relations-kompetente interaktioner og arbejdet med et godt flow gennem dagen. De redegør for at afdelingen har arbejdet med organiseringer og at der pædagogisk arbejdes med udvikling af en kultur, hvor fokus er på børnenes deltagelse i fællesskaber samt børnenes opmærksomheder mod hinanden. På mødet redegør deltagerkredsen for et forældresamarbejde, der kendetegnes ved et trygt og konstruktivt samarbejde og med inddragelse af børneperspektivet. Forældrerådet har interesse i at få endnu mere viden og indsigt i de pædagogiske tematikker omkring børnene.

Nedenstående er fremhævet tematikker, som er drøftet under tilsynsmødet.

Sproglige læringsmiljøer: Deltagerkredsen genkender data og udviklingspotentialer i de sproglige læringsmiljøer. De redegør for samarbejdet om sprog-arbejdet og differentierede tilgange omkring børnene samt til forældresamarbejdet. Der redegøres for samarbejdet med dagtilbuddets interne vejleder og for anvendelsen af metoder fra tidligere kompetence-sprogforløb.

Deltagerkredsen reflekterer og redegør over sprogarbejdet, herunder hvordan der tilrettelægges læringsmiljøer ud fra børnenes udviklingszoner og sprogdatab. Det suppleres at vuggestuen skal deltage i et samarbejde om *forstærket sprogindsats*, som en del af det fortsatte arbejde med udviklingen af kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer.

Legen som grundlag: Deltagerkredsen reflekterer over afdelingens arbejde med indretningen af de fysiske og æstetiske rammer. Der redegøres for at personalet organiserer rammer, legeaktiviteter og samarbejder på tværs af afdelingen, for at skabe flow og deltagelsesmuligheder for børnene.

Deltagerkredsen redegør for arbejdet med at fremme deltagelsesmuligheder i lege for alle børn. Herunder lege i differentierede grupper og udvikling af legekompetente medarbejdere. Ledelsen fremhæver personalets engagement omkring det pædagogiske arbejde med legen som grundlag.

Afdelingen redegør for en systematik i arbejde med evalueringskultur.