

Tilsynsrapport

| | |
|---|---|
| Afdelingens navn og adresse | Idrætsinstitutionen ved Globus 1 |
| Dagtilbuddets navn | Tovshøj Dagtilbud |
| Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent | Birgitte Ladefoged Tang Sørensen |
| Navne og titler på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder; Jan Grand Pædagogisk leder; Inge Skov Dagtilbudskonsulent; Birgitte Ladefoged Tang Sørensen Pædagog; Danny Pædagog; Pernille Pædagogisk vejleder Gitte Sander Else, pædagog Sigrid, pædagog Jens, forældrerepræsentant |
| Dato for tilsynsmødet | 30. maj 2023 |
| Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation | Dagtilbudskonsulent, Birgitte Ladefoged Tang Sørensen |

Indhold

| | |
|---|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 4 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten..... | 3 |
| Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner..... | 6 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 9 |
| Forældresamarbejde..... | 11 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 14 |

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af ITERS- og ECERS-observationer og på baggrund af dialog og refleksion på tilsynsmødet i Idrætsbørnehuset ved Globus 1, er der overordnet set en god til fremragende kvalitet i både det relationelle som sprogpædagogiske arbejde, hvilket fungerer understøttende i arbejdet med børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i udsatte positioner. Der er et par opmærksomhedspunkter i forhold til at arbejde på at børnene kan være i længerevarende dialoger, og på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege. Der er derfor ingen bekymringer eller alvorlige bekymringer. Herforuden anbefales det at:

I den samlede vurdering af kvaliteten i læringsmiljøerne i forhold **til børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner anbefales følgende at fastholde:**

- Det anbefales at fastholde den gode kvalitet i forhold til børnenes gode adgang til den frie leg og de muligheder der findes her i for at deltage i en variation af læringsaktiviteter. Herunder fortsat understøtte at alle børn for deltagelsesmuligheder i de børnefællesskaber der opstår her. Samtidigt er det væsentligt fortsat at introducere nye lege og læringsmaterialer og konkrete lege og aktiviteter. Man kan *overveje* at optimere legeområderne til rolleleg (køkken + legehus) så de i endnu højere grad kodes og bliver til interessecentre. Det er positivt at børnene er så interesserede i at lege i områderne og medarbejderne understøtter i høj grad børnenes leg her. For børnene vil det være endnu mere inspirerende at lege her, i det der udvikles på områderne. Det er altså ikke et krav at man justerer indretningen af det fysiske læringsmiljø, men det er en opfordring til at overvejelse og videreudvikling.
- Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan. At man gennemgående anvender den verbale og interesseskabende guidning af børnene der ses den altovervejende del af tiden.

- Det anbefales af fastholde og videreudvikle overgangene på stuen der fungerer understøttende for børnene, så de ved hvad de skal og de ikke skal vente særligt længe. Samtidigt anbefales det at være opmærksom på at inddrage de børn for hvem det giver mening, at inddrage dem i hverdagens rutiner.

Med afsæt i den samlede vurdering anbefales det at **justere** følgende:

- Det anbefales at være opmærksom på om hvordan ventetid kan gøres mere indholdsrigt ved at der f.eks. tilbydes andre aktiviteter, som børnene kan deltage i. Dette med afsæt i den lange ventetid ved modighedsprøven på skovarealerne.
- Det anbefales at anvende den gode kvalitet i det relationelle og sprogpædagogiske arbejde som afsæt til at justere den pædagogiske understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og lege.
- Det anbefales at børn og voksne konsekvent vasker hænder med sæbe før og efter måltidet, at bordene tørres af med sæbevand både før og efter der er spist ved dem.
- På samme vis ved bleskift og toiletbesøg, anbefales det at bleskift ikke sker stående og hvis det gør, skal der rengøres derefter. Og at både børn og medarbejdere vasker hænder i den forbindelse.
- Det anbefales at etablere faldunderlag under gynger og ved skrænterne, og det anbefales at indhegningen etableres igen, hvilket måske allerede er sat i gang.

Sproglige læringsmiljøer:

I den samlede vurdering af kvaliteten i læringsmiljøerne i forhold til de sproglige læringsmiljøer ses der mange eksempler på en god til fremragende kvalitet. Der hvor kvaliteten bliver udfordret er i forhold til have længerevarende og fordybende samtaler med børnene. Det være sig både imellem voksne og børn, men også imellem børn. Derfor anbefales at fastholde de gode sprogpædagogiske initiativer og samtidigt være opmærksom på at skabe rum og fordybelse til at insistere på dialoger med flere turtagninger for alle børn.

Forældresamarbejde:

Der er ikke noget i tilsynsprocessen der indikerer at der ikke skulle være en god kvalitet i forældresamarbejdet. Det anbefales at fastholde den gode kvalitet for samtidigt at være opmærksom på at inddrage forældrerådet.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- **Konklusioner fra observationen**

Det fysiske læringsmiljø på vuggestuegruppens stue er velindrettet med legeområder hvor materialerne fremstår sorteret, og visuelt overskueligt og det meste er placeret i børnehøjde. Det er tydeligt for børnene hvad man lege og være i aktivitet med rundt om på stuen.

Under observationen har børnene god adgang til den frie leg, hvilket er positivt da de her får mulighed for at komme i berøring med mange forskellige læringsaktiviteter. Samtidigt er det positivt at medarbejderne er tæt på børnene i den frie leg og på den måde kan støtte op i interaktionerne, understøtte deltagelsesmuligheder for børnene og samtidigt introducere nye legematerialer.

Overordnet udsender medarbejderne varme, venlige, interesserede signaler til børnene. De er samtidigt opsøgende for at få og være i kontakt med børnene og befinder sig i børnehøjde på gulvet alt den tid det giver mening. Der observeres positive interaktioner med alle børn på stuen og der initieres kontakt med de børn, der ikke selv opsøger kontakt med medarbejderne. Der ses også varme fysisk kontakt og medarbejdere der tager børn på skødet og er fysisk tætte på børnene. Medarbejderne udviser til tider munterhed og passende humor.

Under observationen af børnehavegruppen, stue 2 ses der mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er generelt en opmuntrende og positiv tone. Medarbejderne er tæt på børnene under hele observationen og de opmuntrer i høj grad børnene til grovmotorisk aktivitet. Næsten alle interaktionerne mellem medarbejderne og børnene er positive og ingen af børnene tvinges til de forskellige grovmotoriske aktiviteter. Samtidigt hjælper medarbejderne børnene med at løse sociale konflikter omkring de forskellige aktiviteter; f.eks. når flere børn kravler i det samme træ, når flere børn ønsker at bruge svinggyngen og i køen til rappelling ned af skrænten. Medarbejderne er også opmærksomme på børnene når de falder på arealerne og i forbindelse med de forskellige aktiviteter, Her taler de med børnene om forskellige former for fald; f.eks. rullefald og hvordan de tidligere har øvet dem.

Børnene opsøger i nogen grad hinandens selskab under observationen. Uagtet at der er mulighed for selv at vælge hvem man vil lege og være i aktivitet med, er det ikke længerevarende og mere fordybende lege, børnene er i. Dagens forløb- og aktiviteter er også forudsættende for at det er udfordrende for børnene at fordybe sig i leg, da børnegruppen som helhed er på en tur med en række af aktiviteter. Pointen er at der er mulighed for at lege selv og få børn sammen, men det er i kortere tid og i en ramme der er præget af at man om lidt skal på vej videre.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

I forhold til de enkelte børns deltagelsesmuligheder er vi opmærksomme på hvad der skal til. Vi arbejder f.eks. med at give børnene en pædagogisk bagdør. Det kan være under morgensjov som er en fælles aktivitet der går på tværs af stuerne. Her kan vi hjælpe et barn videre til anden aktivitet på en positiv måde uden at barnet lider nederlag.

For at styrke børnefællesskaberne arbejder vi ofte ud fra hvad børnene er optagede af og interesserede i, som afsæt for aktivitet og leg. Vi inddrager også børnene i tilrettelæggelsen af aktiviteter og som et

eksempel var der på et tidspunkt en pige der besluttede at vi skulle lege forskellige fangelege til en hel morgensjov.

Samtidigt arbejder vi med en balance mellem det vokseninitierede og børnenes ideer og initiativer. Det er i øvrigt tilladt for børnene at de lege, som de er optagede af, bevæger sig rundt i hele huset. Det betyder at man kan finde hulebyggerier i garderoben og bil-baner på gangene.

Vi skal blive ved at være nysgerrige på børneperspektivet på flere forskellige måder.

Forældrene i børnehuset er gode til at tage andre børn med hjem på legeaftaler, hvilket også styrker børnefællesskaberne i huset.

I de daglige møder med børnene er vi meget opmærksomme på at skabe øjenkontakt og varme kram.

Samtidigt fortæller vi også børnene hvor fantastiske vi oplever at de er.

I de konfliktsituationer der opstår imellem børnene, arbejder vi på at skabe ro omkring situationen og på en medierende tilgang hvor vi ikke dømmes i konflikten men i stedet forsøger, at få børnene til at fortælle om deres perspektiver og lytte på hinanden. Samtidigt forsøger vi som voksne at finde ud af hvad der ligger bag børnenes adfærd.

Overordnet set har vi en eksperimenterende tilgang til det at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi prøver noget af, og ændrer det der ikke fungerer.

Derforuden har vi "faglig tirsdag" hvor vi skaber rum for fælles refleksion i forhold til at kvalificere praksis for alle medarbejdere. Vi arbejder med vejledning af pædagogmedhjælpere. Her tages udgangspunkt i de faglige problemstillinger som pædagogmedhjælperne er optagede af og som vi så sammen reflekterer over, med hjælp fra nogle teoretiske perspektiver. Pædagogmedhjælpere er desuden deltagende på fælles faglige uddannelses- og læringsdage.

• **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde den gode kvalitet i forhold til børnenes gode adgang til den frie leg og de muligheder der findes her i for at deltage i en variation af læringsaktiviteter. Herunder fortsat understøtte at alle børn får deltagelsesmuligheder i de børnefællesskaber der opstår her. Samtidigt er det væsentligt fortsat at introducere nye lege og læringsmaterialer og konkrete lege og aktiviteter. Man kan overveje at optimere legeområderne til rolleleg (køkken + legehuse) så de i endnu højere grad kodes og bliver til interessecentre. Det er positivt at børnene er så interesserede i at lege i områderne og medarbejderne understøtter i høj grad børnenes leg her. For børnene vil det være endnu mere inspirerende at lege her, i det der udvikles på områderne.
- Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der er gennemgående for interaktionerne fra medarbejderne. Medarbejderne synes at udvise glæde for alle børn og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan. At man gennemgående anvender den verbale og interesseskabende guidning af børnene der ses den altovervejende del af tiden.
- Det anbefales af fastholde og videreudvikle overgangene på stuen der fungerer understøttende for børnene, så de ved hvad de skal og de ikke skal vente særligt længe. Samtidigt anbefales det at være opmærksom på at inddrage de børn for hvem det giver mening, at inddrage dem i hverdagens rutiner.

- Det anbefales at være opmærksom på om hvordan ventetid kan gøres mere indholdsrigt ved at der f.eks. tilbydes andre aktiviteter, som børnene kan deltage i.
- Det anbefales at anvende den gode kvalitet i det relationelle og sprogpædagogiske arbejde som afsæt til at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege.
- Det anbefales at børn og voksne konsekvent vasker hænder med sæbe før og efter måltidet, at bordene tørres af med sæbevand både før og efter der er spist ved dem.
- På samme vis ved bleskift og toiletbesøg, anbefales det at bleskift ikke sker stående og hvis det gør, skal der rengøres derefter. Og at både børn og medarbejdere vasker hænder i den forbindelse.
- Det anbefales at etablere faldunderlag under gynger og ved skrænterne, og det anbefales at indhegningen etableres igen, hvilket måske allerede er sat i gang.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Under observationerne i både vuggestuen og børnehavegruppen sås mange behagelige og positive samtaler med børnene, med følsomhed overfor børnenes interesse, engagement og humør. Herunder er der mange uformelle samtaler med børnene, der er relateret til børnenes optaget heder i den frie leg; som i de forskellige rollelege, under bil-leg på gulvet og under krea-aktivitet. Medarbejderne har en opmærksomhed på at interagere med og have samtaler med alle børn.

Medarbejderne reagerer normalt på børnenes subtile kommunikation f.eks. ønsker et af de helt små børn at få fat i bolde der er i en pose og det sættes der ord på. Det er tydeligt at medarbejderne forsøger at fange, fortolke og italesætte de mere nonverbale børns kommunikation.

Der observeres ikke anvendelse af bøger og ej heller at medarbejderne opmuntrer børnene til at bruge bøger. På stuen findes der bøger i børnehøjde og de er placeret på en hyld med forsiderne ud af så det er let at se hvad de indeholder. Det anbefales at der på daglig basis anvendes bøger i samspillet med børnene og at børnene opfordres til at bruge bøger. Som sagt findes der bøger i børnehøjde, hvilket indikerer at der allerede er en opmærksomhed på det. Man kan overveje et eller flere bløde møbler i forbindelse med et boghjørne, hvor det er indbydende og afslappende at være for børnene.

Der observeres både et godt sprogpædagogisk arbejde samtidigt med at medarbejderne tager mange initiativer til dialog med børnene. Det ses ved at medarbejderne generelt bruger en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. Der tales om smådyr, biller, bænkebidder, tusindben og snegle. Der tales om troldefamilier med oldefar, bedstefar, storebror m.fl. Samtidigt tales der om "trodetyper" som sortfodstrolde, charmetrolde og buksetrolde og hvordan man kan se at det er en sortfodstrolde.

Der gøres et ihærdigt sprogpædagogisk arbejde om at opmuntre børnene til at bruge sproget. Der ses flere samtaler med børnene med turtagninger om emner som interesserer børnene. Det er der f.eks. om hvad trolde visker børnene i ørene, og der er en længerevarende samtale med en dreng om hans fars, farfars og morfars frisurer – om hvem af dem, der er skaldede og hvem der har lidt hår. Det er en motiverende dialog for ham, hvor han reflekterer over de forskellige frisurer. Samtidigt er der mange initiativer fra medarbejderne på at initiere samtaler med turtagninger gennem åbne og relevante spørgsmål, men der er flere eksempler på at børnene ikke fortsætter med at være i samtalerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I dagligdagen arbejder vi med at dele børnene op i små grupper, og på den måde øger det muligheden for at alle børnene får mulighed for at være i dialog med medarbejdere og andre børn.

Vi har en legende tilgang i skabelsen af de sproglige læringsmiljøer, og samtidigt benytter vi os af det der sker lige omkring os. Både i selve huset og i forhold til det der sker i lokalområdet. Vi sætter ord på det vi oplever og det vi er i bevægelse omkring.

Vi er bevidste om at have ro i kroppen når vi arbejder med det sproglige.

Vi har tidligere haft en sprogvejleder i huset og nu er vi ved at få uddannet en ny.

På baggrund af sprogvurderinger arbejder vi alle med viden i det vi skaber de sproglige læringsmiljøer. Vi har også arbejdet med READ sammen med nogle af forældrene. Vi benytter os også af at vi har to-sprogede medarbejdere i arbejdet med børn med DSA.

Vi læser i bøger hver dag, både i vuggestuen og i børnehaven. Der læses ofte bøger om morgenen og flere børn forbinder læsningen med tid til hygge. Vi arbejder også med dialogisk læsning, særligt for de største børn. Bøgerne bruges derfor både formelt og uformelt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Derfor anbefales at fastholde de gode sprogpædagogiske initiativer og samtidigt være opmærksom på at skabe rum og fordybelse til at insistere på dialoger med flere turtagninger for alle børn.

Forældresamarbejde

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vejledning til forældrene kan være i form af en meget konkret vejledning; f.eks, hvor vi sammen kigger på deres barns motoriske udvikling og taler om hvad forældrene kan gøre for at understøtte denne udvikling.

Samarbejdet med forældrene går begge veje, og er noget vi er fælles om. Forældrene har vigtig viden om deres barn som vi ikke automatisk kender til og som hjælper os i det pædagogiske arbejde. Vi tilbyder forældrene et hjemmebesøg en gang årligt og det giver et godt afsæt til at skabe et trygt og tillidsbaseret forældresamarbejde.

Vi er opmærksomme på at skabe en åben dialog med forældrene på daglig basis. Vi kalder forældrene ved deres navne for at styrke relationsdannelsen til dem, og samtidigt forsøger vi at være inviterende ved at der altid er kaffe på kanden som forældrene kan benytte sig af.

I den daglige fælles kommunikation til forældrene benytter vi ofte de fysiske og analoge tavler fremfor Aula. De er let tilgængelige og oplevelsen er at kommunikationen i højere grad når ud til forældrene.

På stuerne er vi optagede af at støtte hinanden i at skabe en god relation til alle forældre. Vi italesætter det og giver tid og rum til hinanden for at lære de enkelte forældre at kende. Vi opfordrer også forældrene til at skabe relationer til os som medarbejdere på tværs af deres kontaktpædagog, da det væsentligt for os som medarbejdere men også for forældrene er at have nogle gode relationer.

Forældrene er naturligt nok forskellige og det er noget differentieret der skal til for at skabe det gode forældresamarbejde. Det understøttes af den faglige kultur der er i huset, som er præget af at være uformel og alle er gode til at small talke, hvilket kommer forældresamarbejdet til gode.

Vi benytter os af et mesterlæreprincip i forhold til at lære af hinanden under forældresamtalerne. Vi er nogle gange to til samtalerne, og de potentielt svære samtaler varetages af de uddannede medarbejdere. Under de forældresamtaler der har et mere komplekst indhold og hvor det er relevant benytter vi os af den socialfaglige model der hedder Signs of Safety. Den bidrager til et fælles overblik over forskellige perspektiver på konkrete problemstillinger.

Vi har flere formelle forældrearrangementer som aftener med et fagligt oplæg, der også er relevant for forældrene. Samtidigt inviteres forældrene til en årlig sommerfest og en juletræsfest. Her har mulighed for at få kendskab til hinanden.

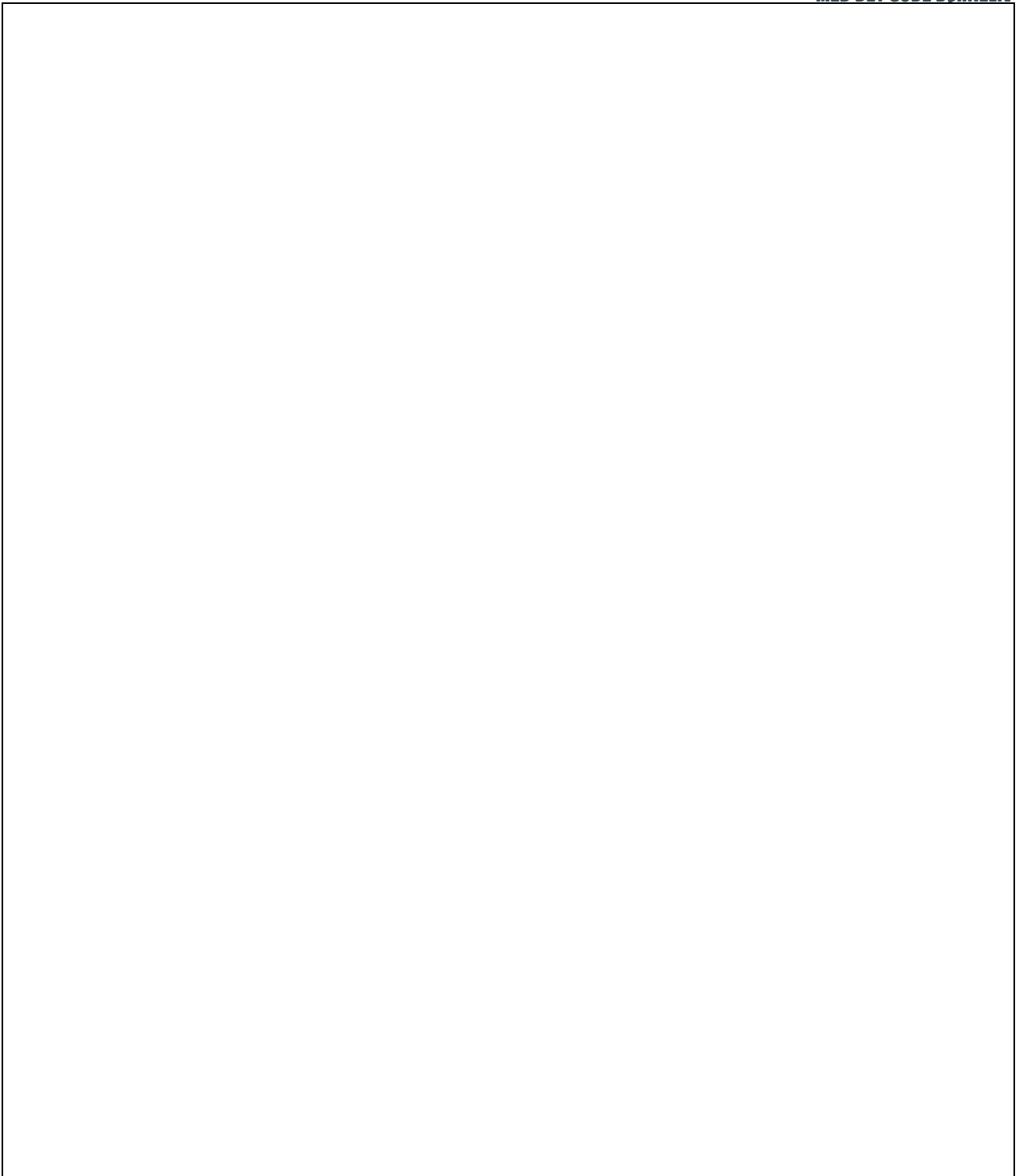
Den pædagogiske leder fortæller at hun ikke oplever utilfredse forældre og at det må handle om at medarbejderne er gode til at varetage et proaktivt og forebyggende forældresamarbejde.

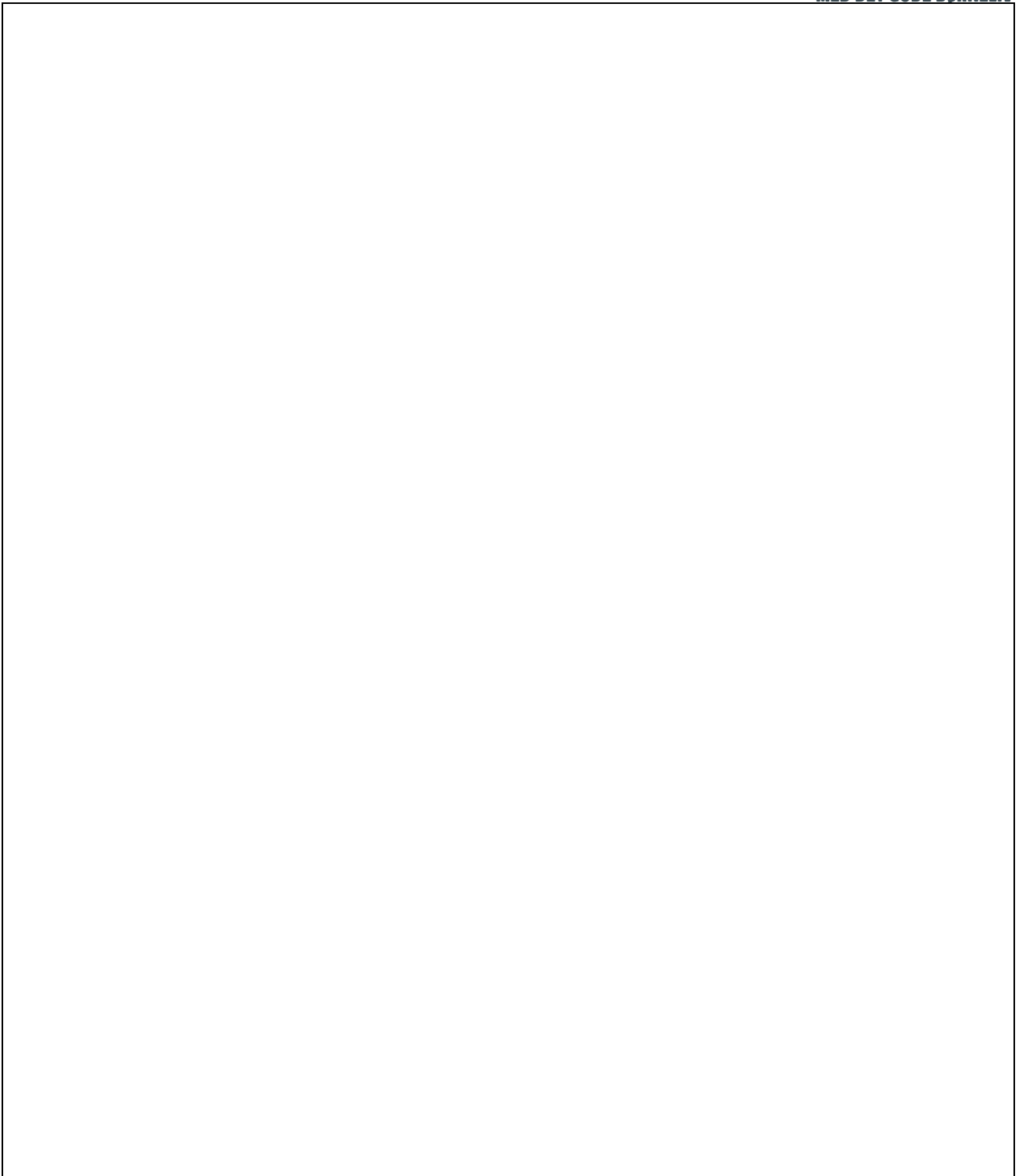
Forældrerådet har ikke umiddelbart drøftet noget bestemt, som de finder væsentligt at afdelingen arbejder videre med.

Det er vigtigt at bemærke at det er muligt at indskrive kommentarer fra forældrerådet til nærværende tilsynsrapport efter den fremsendt.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

En anbefaling kan være at være undersøgende på om forældrerådet har nogle særlige temaer de ønsker at drøfte med ledelse og medarbejdere.





Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.